

# MISMO PROMPT, DOS HERRAMIENTAS

Informe de la psicóloga de USAER para el director · caso ficticio · 4.º de primaria

## Qué tiene cada herramienta ANTES del primer prompt

|                | GEMINI (chat normal)                   | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión para Cuarto de Primaria NEM»                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Documentos     | Ninguno.                               | 20 fuentes del paquete NARA de 4.º: PDA verificados, Programa Sintético Fase 4, Manual Base 4.º, libros de 4.º, Volúmenes CAM-USAER, BAP, DUA, normativa y guías de evaluación.                |
| Instrucción    | Ninguna.                               | Instrucción NARA 4.º v1.0.2-N (9,967 caracteres): responde solo con sus documentos, cita y declara estados, no diagnostica y, si no hay caso, no inventa personas («Sin caso no hay persona»). |
| Datos del caso | Ninguno hasta que se los da el prompt. | Ninguno hasta que se los da el prompt. Chat vacío al empezar. Las notas de la psicóloga NO están cargadas como fuente: solo entran en el prompt 3.                                             |

## Cómo leer este documento

Cada prompt aparece una sola vez, en el recuadro verde. Debajo, a la izquierda, lo que respondió Gemini; a la derecha, lo que respondió el cuaderno. Las capturas son textuales: no se corrigió nada. Los prompts suben de nivel: 1 · sin contexto · 2 · con contexto · 3 · con mis notas y reglas · 4 · informe y 3 diapositivas.

Caso ficticio del curso. No hay nombres de alumnos. Gemini: 29 de septiembre de 2026. Cuaderno con instrucción v1.0.2-N: 30 de septiembre de 2026.

# ANTES DE COMPARAR: LOS DOS CUADERNOS DE 4.º

Revisamos los dos cuadernos de 4.º que tienes. Para la prueba usamos «Guía de IA e Inclusión», porque es el que está limpio.

|                   | Guía de IA e Inclusión para Cuarto de Primaria NEM                            | Cuarto de Primaria                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuentes           | 20: el paquete NARA de 4.º completo, sin duplicados.                          | 22: el paquete de 4.º, más el Volumen 02 duplicado y el Manual Base de PREESCOLAR 1, que no es de su grado.                                                                                     |
| Instrucción       | NARA 4.º v1.0.2-N (9,967 car.), con la regla nueva «Sin caso no hay persona». | NARA 4.º v1.0.1-N con una línea agregada: «CONTEXTO: integra el archivo que está en tus fuentes contexto...». Ese archivo de contexto no está cargado.                                          |
| Historial de chat | Vacío al empezar la prueba.                                                   | 16 mensajes del caso del Mtro. Saúl. Si no se borra, contamina cualquier prueba.                                                                                                                |
| Riesgo            | Bajo: todo lo que sabe está en sus fuentes y en el prompt.                    | Alto: puede mezclar el manual de preescolar, buscar un «contexto» que no existe y arrastrar el caso anterior.                                                                                   |
| Qué hacer         | Listo para la prueba.                                                         | Quitar el Manual Base de Preescolar 1 y el Volumen 02 repetido, borrar el historial y, cuando subas el contexto de la psicóloga, dejar la línea CONTEXTO apuntando a ese archivo por su nombre. |

## Por qué cambió la instrucción (v1.0.1 → v1.0.2)

En la primera corrida, con el prompt 1 sin contexto, el cuaderno escribió «Estudiante A, 9 años 4 meses». Le preguntamos de dónde salió y respondió que ese dato no está en ninguna fuente: lo calculó con el perfil de 4.º (9 a 10 años) para llenar la plantilla. La instrucción decía «GENERAS PRIMERO: producto listo para usar» y no prohibía inventar a una persona cuando no hay caso. La v1.0.2-N agrega: «SIN CASO NO HAY PERSONA: si la docente no te dio datos de un grupo o estudiante, no inventas nombres, alias, edades, fechas, asistentes ni resultados. Entregas la estructura con [DATO QUE APORTA LA DOCENTE] en cada hueco y pides en una línea lo que falta.»

PROMPT 1 • el que escribimos todos

Hazme un informe de la psicóloga para el director.

| GEMINI • chat normal • solo el prompt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión para 4.º» • 20 fuentes + instrucción NARA v1.0.2-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CONFIDENCIAL: INFORME PSICOLÓGICO Y DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>PARA:</b> [Nombre del Director/a], Director/a de [Nombre de la Institución]<br/><b>DE:</b> [Nombre de la Psicóloga], Departamento de Psicología / Orientación Educativa<br/><b>FECHA:</b> [Día, Mes, Año]<br/><b>ASUNTO:</b> Informe de evaluación y seguimiento del alumno/a [Nombre del Alumno/a]</p> <p><b>1. Datos de Identificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nombre del alumno/a:</b> [Nombre completo]</li><li>• <b>Edad:</b> [Edad] años</li><li>• <b>Grado y Grupo:</b> [Grado y grupo]</li><li>• <b>Tutor/a responsable:</b> [Nombre del padre, madre o tutor]</li></ul> <p><b>2. Motivo de Derivación o Atención</b></p> <p>[Describe objetivamente por qué el alumno fue referido al departamento de psicología. Ejemplo: <i>El alumno fue derivado por su docente titular debido a cambios repentinos en su comportamiento en el aula, reportando episodios de aislamiento, dificultad para seguir instrucciones y una baja significativa en su rendimiento académico durante el último mes.</i>]</p> <p><b>3. Metodología y Herramientas de Intervención</b></p> | <p>¡Hola, colega! Como tu Profe Acompañante NARA de 4.º de Primaria, aquí estoy para apoyarte a estructurar este documento de forma impecable y alineada con la Nueva Escuela Mexicana y los servicios de Educación Especial (USAER/CAM).</p> <p>Aplicando la regla «Sin caso no hay persona», como no contamos aún con los datos específicos del grupo o estudiante, he preparado la estructura oficial completa con campos editables bajo el rotulo <b>[DATO QUE APORTA LA DOCENTE]</b> para que no tengas que inventar ningún dato y puedas completarlo de inmediato.</p> <div><p><i>Pregunta aclaratoria: Para personalizar completamente el informe con evidencia real, ¿podrías compartirme las necesidades observables en el aula, el grupo y las BAP identificadas del estudiante (usando un alias para proteger sus datos)?</i></p></div> <p><b>LO QUE DICE EL DOCUMENTO (Fundamento oficial)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Naturaleza no clínica de la evaluación psicológica:</b> La Secretaría de Educación Pública en el <i>07_VOLUMEN_02_CAM_USAER_OFICIAL_ESTATAL</i> (p. 87) establece que: «En el sistema educativo, la evaluación psicológica no tiene un carácter clínico (diagnosticar algún trastorno) sino más bien, identificar las fortalezas y retos que el alumno está presentando en su desempeño escolar y que podrían obstaculizar su aprendizaje o participación» [Estado 1].</li><li>2. <b>Identificación individual de BAP:</b> El <i>10_SEP_INSTRUMENTO_REGISTRO_BAP_FASES_1_A_6</i> (p. 2) señala</li></ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[Menciona los métodos utilizados para recabar la información. Selecciona los que apliquen:]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevistas clínicas con el alumno/a (Fechas: [Fechas de sesión]).</li><li>• Observación directa en el entorno del aula.</li><li>• Entrevista de desarrollo con el padre/madre/tutor.</li><li>• Retroalimentación del personal docente.</li><li>• Aplicación de instrumentos de evaluación psicométrica/proyectiva [Nombrar pruebas si es pertinente].</li></ul> <p><b>4. Resultados y Observaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Área Académica y Conductual:</b> [Describe cómo se desenvuelve en las clases, nivel de atención, cumplimiento de tareas, actitud hacia el trabajo y respeto a las normas].</li><li>• <b>Área Socioemocional:</b> [Describe el estado de ánimo general, manejo de la frustración, control de impulsos, habilidades sociales relación con pares y con figuras de autoridad].</li><li>• <b>Contexto Familiar (Relevante al ámbito escolar):</b> [Señala factores del entorno en casa que estén impactando directamente al alumno en la escuela, manteniendo la confidencialidad de detalles clínicos sensibles innecesarios para la dirección].</li></ul> <p><b>5. Conclusión Diagnóstica o Síntesis Escolar</b></p> <p>[Resume la situación central sin emitir diagnósticos psiquiátricos si no es el fin, enfocándote en el impacto educativo. Ejemplo: <i>Con base en las evaluaciones, se identifica que el alumno presenta indicadores de ansiedad generalizada y dificultades de adaptación frente a recientes cambios en su dinámica familiar, lo cual está bloqueando su capacidad de concentración y regulación emocional en el colegio.</i>]</p> | <p>que las Barreras para el Aprendizaje y la Participación se identifican en las condiciones del contexto (áulico, escolar y sociofamiliar) bajo cuatro categorías oficiales: estructurales, normativas, didácticas y actitudinales [Estado 1].</p> <p>3. <b>Protección de datos y señal contextual:</b> El <i>03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8</i> (p. 3) indica que toda detección es una señal del entorno y no una etiqueta sobre la persona, resguardando la privacidad e identidad infantil [Estado 2 - «no constituye fundamento SEP»].</p> <hr/> <p>LO QUE PROPONGO [Aportación propia, verificar antes de aplicar]</p> <p>INFORME TÉCNICO-PEDAGÓGICO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN ESCOLAR</p> <p><b>1. DATOS GENERALES Y DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Fecha de elaboración:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE]</li><li>○ <b>Nombre / Alias del estudiante:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE] <i>(Sustituir por un alias para proteger la identidad del menor)</i></li><li>○ <b>Edad:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE]   <b>Grado y grupo:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE] <i>(Referente de Fase 4: 4.º de Primaria)</i></li><li>○ <b>Escuela de adscripción / Servicio:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - Escuela Regular / USAER / CAM]</li><li>○ <b>Nombre de la/del Psicóloga(o):</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE]</li><li>○ <b>Dirigido a:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - Director(a) de la Escuela Regular o del Servicio de Educación Especial]</li></ul> <hr/> <p><b>2. MOTIVO DE VALORACIÓN Y SITUACIÓN OBSERVADA EN EL AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Necesidad u observación pedagógica inicial:</b> [DATO QUE APORTA</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6. Recomendaciones y Plan de Acción</b></p> <p>Para salvaguardar el bienestar del alumno/a y su permanencia académica, se sugieren las siguientes pautas:</p> <p><b>Para el Personal Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• [Ejemplo: Evitar llamadas de atención públicas o confrontaciones directas cuando el alumno presente frustración.]</li><li>• [Ejemplo: Fragmentar las instrucciones de trabajo en pasos cortos para facilitar su comprensión y ejecución.]</li></ul> <p><b>Para la Dirección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• [Ejemplo: Autorizar un esquema de seguimiento quincenal en el departamento de psicología durante el periodo de evaluación en curso.]</li><li>• [Ejemplo: Otorgar flexibilidad administrativa en la entrega de sus próximos dos proyectos finales.]</li></ul> <p><b>Para la Familia / Tutores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• [Ejemplo: Se emitió una derivación formal a los padres para que el alumno inicie un proceso de terapia psicológica externa especializada.]</li></ul> <p>Quedo a su disposición para cualquier aclaración o para profundizar en este reporte mediante una reunión de trabajo, salvaguardando en todo momento la ética y confidencialidad del estudiante.</p> <p>Atentamente,</p> <p><b>[Nombre de la Psicóloga]</b><br/>Departamento de Psicología</p> | <p>LA DOCENTE - Describir brevemente la conducta, participación o desempeño escolar observable en las actividades de aula, sin emitir diagnósticos clínicos]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Acciones previas y agote de recursos en el aula regular:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - Estrategias de mediación, tiempos o apoyos intentados previamente por la docente de grupo]</li></ul> <hr/> <p><b>3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Observación directa y funcional en el contexto áulico y de convivencia [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li><li>○ Entrevista pedagógica con la docente de grupo [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li><li>○ Entrevista cualitativa con la familia sobre el contexto sociofamiliar [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li><li>○ [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - Anotar escalas, inventarios de conducta adaptativa o pruebas funcionales no clínicas aplicadas]</li></ul> <hr/> <p><b>4. RESULTADOS DE LA VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (FORTALEZAS Y RETOS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Área Cognitiva / Procesamiento de la información:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Fortalezas:</i> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej., comprende consignas directas con apoyo visual, muestra interés en tareas prácticas].</li><li>○ <i>Retos:</i> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej., autorregulación de la atención en actividades de lectura prolongada].</li></ul></li><li>○ <b>Área Afectivo-Emocional y Autorregulación:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Fortalezas:</i> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej.,</li></ul></li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cédula Profesional: [Número de Cédula]<br>[Nombre de la Institución o Plantel] | <p>identifica sus emociones mediante apoyos gráficos].</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Retos:</i> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej., tolerancia a la frustración ante cambios imprevistos en la rutina].</li><li>○ <b>Área Social e Interpersonal:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Fortalezas:</i> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej., disposición para colaborar en equipos pequeños].</li><li>○ <i>Retos:</i> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej., resolución pacífica de desacuerdos durante el juego libre].</li></ul></li></ul> <hr/> <p><b>5. IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)</b> <i>(Recuerda que las BAP se leen en las condiciones del entorno, no en el estudiante)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Contexto Áulico / Didáctico:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej., Exposición de consignas de forma exclusivamente oral y extensa, sin apoyos visuales o modelado (BAP Didáctica)].</li><li>○ <b>Contexto Escolar / Normativo-Estructural:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej., Ausencia de espacios o rincones de calma regulados en el plantel (BAP Estructural)].</li><li>○ <b>Contexto Sociofamiliar / Actitudinal:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - P. ej., Disparidad en las pautas de crianza y límites entre el hogar y la escuela (BAP Actitudinal)].</li><li>○ <i>(Si falta evidencia suficiente para confirmar la barrera):</i> <b>Hipótesis por verificar:</b> Si se observa que [DATO QUE APORTA LA DOCENTE], podría configurarse una BAP de tipo [didáctica / actitudinal / estructural / normativa] [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y RECOMENDACIONES

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA para todo el grupo):**
  - *Representación:* Incorporar agendas visuales del día, maquetación clara y modelado paso a paso de las consignas [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
  - *Acción y Expresión:* Permitir opciones diversificadas para demostrar lo aprendido (respuestas orales, esquemas gráficos, uso de material concreto) [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
  - *Implicación:* Establecer pausas activas, rincones de autorregulación emocional y esquemas de apoyo entre pares [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
- **Asesoría y Orientación (USAER / Especialista):**
  - Brindar acompañamiento técnico a la docente de grupo en estrategias de autorregulación conductual y clima del aula [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
  - Orientar a la familia mediante pautas concretas de crianza consciente y estructuración de rutinas en el hogar [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
- **Ajuste Individual:**
  - **Decisión:** [Seleccionar una: Justificado / No justificado con los datos disponibles / Por valorar con evidencia faltante]
  - **Fundamentación del ajuste:** [DATO QUE APORTA LA DOCENTE - Describir el ajuste de acceso o mediación específica requerida, asegurando conservar el propósito curricular del grado sin reducir la exigencia pedagógica].

LO QUE DECIDE LA PERSONA

Espacio de validación y acuerdos directivos:

[DATO QUE APORTA LA DOCENTE - Nombre y Firma de la/del Psicóloga(o)]

Especialista de USAER / CAM

[DATO QUE APORTA LA DOCENTE - Vo. Bo. Director(a) de la Escuela / Servicio]

Acuerdos y observaciones de la Dirección Escolar:

[Línea en blanco para que la dirección anote compromisos de seguimiento, fechas de revisión o canalizaciones institucionales]

CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

- 07\_VOLUMEN\_02\_CAM\_USAER\_OFICIAL\_ESTATAL · Secretaría de Educación Pública / Gobiernos Estatales · Estado 1 · Para delimitar el carácter pedagógico y no clínico de la evaluación psicológica en educación básica (p. 87).
- 10\_SEP\_INSTRUMENTO\_REGISTRO\_BAP\_FASES\_1\_A\_6 · Secretaría de Educación Pública · Estado 1 · Para definir el registro de BAP en los contextos y sus cuatro categorías oficiales (p. 2).
- 03\_MANUAL\_RECTOR\_NARA\_CAM\_USAER\_v1.8 · NARA · Estado 2 («no constituye fundamento SEP») · Para el protocolo de resguardo de datos, separación de evidencias e hipótesis de BAP (p. 3).
- 16\_MANUAL\_BASE\_PRIMARIA\_4 · NARA · Estado 2 («no constituye fundamento SEP») · Para la alineación de la intervención al perfil de 4.º de Primaria (p. 5).

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Aportación propia · Sin respaldo documental · Para la estructura técnica del informe del área de psicología y las recomendaciones DUA/Ajustes.</li></ul> <p>💡 <i>¿Quieres que profundicemos en las estrategias de autorregulación conductual para la sección DUA del grupo de 4.º de Primaria?</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: Gemini entrega una plantilla genérica con corchetes y, como ejemplo, sugiere un diagnóstico («ansiedad generalizada») y derivar a terapia externa. El cuaderno aplica la regla «Sin caso no hay persona»: no inventa alumno, edad ni fechas; deja 24 huecos [DATO QUE APORTA LA DOCENTE], cita el Volumen 02 (la evaluación psicológica escolar no es clínica) y pregunta lo que falta.

PROMPT 2 • con contexto

Soy psicóloga de USAER y acompaño un grupo de 4.º de primaria. Este bimestre di tres orientaciones al maestro y una plática a familias sobre convivencia en el recreo. Redacta un informe de seguimiento de una página para el director: qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue.

| GEMINI • chat normal • solo el prompt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión para 4.º» • 20 fuentes + instrucción NARA v1.0.2-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MEMORÁNDUM DE SEGUIMIENTO BIMESTRAL – USAER</b></p> <p><b>PARA:</b> C. Director(a) de la Escuela Primaria</p> <p><b>DE:</b> Psicología – Equipo USAER</p> <p><b>FECHA:</b> 29 de septiembre de 2026</p> <p><b>ASUNTO:</b> Informe de seguimiento del grupo de 4.º de primaria (Primer Bimestre)</p> <p>Estimado/a Director(a):</p> <p>Por medio de la presente, le comparto el informe de seguimiento correspondiente a las acciones de apoyo, asesoría y acompañamiento realizadas por el área de psicología de USAER con el grupo de 4.º grado de primaria durante el presente bimestre, con el objetivo de minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y favorecer la inclusión.</p> <p><b>1. Acciones Realizadas (Qué se hizo)</b></p> <p>Durante este periodo, la intervención se centró en el fortalecimiento de la dinámica grupal y la corresponsabilidad familiar, llevando a cabo las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tres orientaciones al docente titular:</b> Se brindaron espacios de asesoría enfocados en estrategias de regulación emocional dentro del aula, pautas para la mediación de conflictos entre pares y el manejo de conductas disruptivas.</li></ul> | <p>¡Hola, colega! Qué gusto saludarte. Como tu Profe Acompañante NARA de 4.º de Primaria, reconozco el enorme valor del trabajo preventivo y de psicoeducación que realizas desde la USAER. Acompañar la convivencia en el recreo en Fase 4 es clave para la autorregulación y el clima escolar</p> <p>1 2 .</p> <p>Para completar el informe de seguimiento con la información que me compartes, aplico la regla «Sin caso no hay persona»: mantengo los datos reales que proporcionaste (3 orientaciones al docente, 1 plática con familias sobre recreo en 4.º grado) y coloco los espacios institucionales con [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA] para que no tengas que inventar ningún dato y puedas firmarlo de inmediato.</p> <p><i>Pregunta aclaratoria: ¿Te gustaría agregar algún indicador específico de conducta observada en el juego libre (por ejemplo, turnos, resolución verbal de conflictos) antes de entregar la versión final a la dirección?</i></p> <p><b>LO QUE DICE EL DOCUMENTO (Fundamento oficial)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Estrategia de Asesoría, Orientación y Acompañamiento:</b> La Secretaría de Educación Pública establece que la USAER despliega su intervención en los contextos escolar, áulico y sociofamiliar mediante la orientación y asesoría conjunta con el docente de grupo y las familias para garantizar ambientes de sana convivencia e inclusión 1 ... .</li><li>2. <b>Abordaje de la Convivencia y Prevención:</b> En los servicios de</li></ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Plática/Taller con familias:</b> Se impartió la sesión titulada "<i>Fomento de una convivencia sana y pacífica en el recreo</i>", dirigida a los padres y madres de familia del grupo, con el fin de alinear los mensajes de respeto y empatía tanto en casa como en la escuela.</li></ul> <h2>2. Observaciones Generales (Qué se observó)</h2> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>En el aula:</b> Se observa que el grupo presenta mucha energía y, en ocasiones, dificultad para autorregularse en las transiciones de las materias. El docente titular muestra una excelente disposición para implementar las sugerencias y ha comenzado a utilizar un tono de voz más mediador frente a los conflictos.</li><li>• <b>En el recreo:</b> Previas a la plática, se detectaron dinámicas de juego rudo y episodios de exclusión que detonaban conflictos al regresar al salón. Tras las primeras intervenciones, se percibe una ligera mejora, aunque es un área que requiere monitoreo constante.</li><li>• <b>Con las familias:</b> Hubo una asistencia favorable a la plática. Los padres expresaron preocupación por las interacciones de sus hijos; reconocieron la necesidad de establecer límites más claros en casa respecto a la resolución de problemas.</li></ul> <h2>3. Acuerdos Establecidos</h2> <p>Derivado de estas acciones, se establecieron los siguientes compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Con el docente:</b> Implementar "pausas activas" de 3 minutos al día para prevenir el desborde de energía.</li><li>• <b>Con las familias:</b> Dialogar diariamente con sus hijos sobre con quién juegan y cómo resuelven sus diferencias, evitando sugerir respuestas agresivas (ej. "si te pegan, pega").</li></ul> | <p>Educación Especial, las problemáticas de convivencia escolar se abordan desde la <b>psicoeducación</b> y la <b>prevención</b> en el contexto ordinario, colaborando en la construcción de factores protectores y previniendo la escalada de conflictos en espacios como el recreo <sup>2</sup>.</p> <p>3. <b>Registro y Sistematización del Seguimiento:</b> La carpeta de aula y la bitácora de la USAER constituyen los instrumentos técnico-operativos oficiales para registrar las orientaciones brindadas a familias y docentes, así como las acciones de evaluación y seguimiento del clima escolar <sup>5</sup> <sup>6</sup>.</p> <hr/> <p>LO QUE PROPONGO [Aportación propia, verificar antes de aplicar]</p> <p>INFORME DE SEGUIMIENTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA (USAER)</p> <p><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Dirigido a:</b> [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA - Nombre del Director(a) de la Escuela Regular]</li><li>○ <b>Elaborado por:</b> Psicóloga de USAER [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA]</li><li>○ <b>Servicio:</b> USAER No. [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA]   Escuela Primaria: [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA]</li><li>○ <b>Grado y grupo acompañado:</b> 4.º de Primaria, Grupo [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA] (<i>Fase 4</i>)</li><li>○ <b>Periodo de informe:</b> [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA - Bimestre / Meses correspondientes]</li><li>○ <b>Fecha de presentación:</b> [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA]</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **Por parte de USAER:** Realizar observaciones esporádicas en el patio durante el recreo para modelar el juego inclusivo.

#### 4. Próximos Pasos (Qué sigue para el siguiente bimestre)

Para dar continuidad al trabajo con el 4.º grado, el plan de acción sugiere:

1. **Evaluar el impacto:** Medir a mediados del próximo mes si las incidencias de conflictos en el recreo han disminuido con las estrategias actuales.
2. **Intervención directa grupal:** Realizar un taller vivencial dentro del aula con los alumnos sobre "Empatía y buen trato", co-facilitado con el docente.
3. **Seguimiento a casos focalizados:** Iniciar la evaluación de los alumnos que, a pesar de estas medidas generales, sigan presentando dificultades significativas en su adaptación social o académica.

Quedo a su entera disposición para revisar este informe a mayor detalle o coordinar nuestras próximas acciones.

Atentamente,

**Psicóloga de USAER**

Área de Psicología y Orientación Educativa

#### 1. QUÉ HICE (Acciones de intervención y acompañamiento realizadas)

- **Orientación y asesoría al docente de grupo (3 sesiones):**
  1. *Sesión 1:* Análisis del clima del aula y detección de dinámicas de interacción en actividades grupales y tiempos fuera del aula [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
  2. *Sesión 2:* Diseño colaborativo de estrategias DUA para la autorregulación emocional y pautas de mediación entre pares [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
  3. *Sesión 3:* Revisión de acuerdos de aula y estandarización de criterios para el manejo preventivo de conductas en el patio escolar [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
- **Trabajo sociofamiliar (1 plática a familias):**
  - Taller/Plática psicoeducativa centrada en «**Favoreciendo la sana convivencia y el juego estructurado desde el hogar y el recreo escolar**», promoviendo pautas de crianza positiva, resolución pacífica de conflictos y límites conscientes [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
- **Acompañamiento y observación directa:** Observación participante y de campo en el área de recreo para identificar facilitadores y barreras en el juego libre de las y los alumnos de 4.º grado [Aportación propia, verificar antes de aplicar].

#### 2. QUÉ OBSERVÉ (Análisis contextual del grupo y del recreo)

- **Fortalezas grupales:** Disposición del grupo de 4.º de Primaria para integrarse en juegos reglados (fútbol, rondas, juegos de mesa), así como interés de las familias por acudir a las convocatorias de

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>orientación [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Barreras identificadas en el contexto (BAP):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Contexto Áulico / Didáctico:</i> Necesidad de consolidar estrategias grupales de autorregulación emocional previas al salir y al regresar del recreo (BAP Didáctica) [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li> <li>○ <i>Contexto Escolar / Estructural:</i> Zonas de recreo con escasa diversificación de opciones de juego tranquilo o estructurado, lo que genera saturación en las áreas deportivas (BAP Estructural) [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li> <li>○ <i>Contexto Sociofamiliar / Actitudinal:</i> Variabilidad en las pautas de mediación que emplean las familias ante los desacuerdos entre iguales (BAP Actitudinal) [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p><b>3. QUÉ ACUERDOS HAY (Compromisos colaborativos establecidos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Con el docente de grupo:</b> Implementar una «pausa de autorregulación» de 3 minutos al regresar del recreo y promover la figura de «mediadores de juego» en 4.º grado [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li> <li>○ <b>Con las familias:</b> Reforzar en casa el diálogo reflexivo sobre la empatía y mantener canales de comunicación continuos sin etiquetar ni estigmatizar a los estudiantes [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li> <li>○ <b>Con el alumnado:</b> Establecer un decálogo visual de «Reglas de juego limpio en el recreo», construido por las y los propios estudiantes [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li> </ul> <hr/> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. QUÉ SIGUE (Ruta de seguimiento para el próximo periodo)

- Dar seguimiento en bitácora de USAER a la frecuencia de incidencias en el patio de recreo [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
- Mantener 1 sesión mensual de evaluación conjunta con el docente de grupo para ajustar apoyos DUA [Aportación propia, verificar antes de aplicar].
- Ofrecer un círculo de conversación de seguimiento con un grupo focalizado de familias si la evidencia lo requiere [Aportación propia, verificar antes de aplicar].

---

#### LO QUE DECIDE LA PERSONA

Espacio de validación y acuerdos con la Dirección Escolar:

-----  
[DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA - Nombre y Firma de la Psicóloga de USAER]

-----  
[DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA - Vo. Bo. Director(a) de la Escuela Regular / USAER]

Observaciones o acuerdos adicionales de la Dirección Escolar:

[Línea en blanco para que la dirección escolar anote observaciones o gestiones en el CTE]

---

#### CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

- 06\_VOLUMEN\_01\_SEP\_RECTOR\_CAM\_USAER · Secretaría de Educación Pública · Estado 1 · Para fundamentar el proceso de orientación, asesoría y acompañamiento en aula, escuela y familias (p. 42-44, 106).

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 07_VOLUMEN_02_CAM_USAER_OFICIAL_ESTATAL · Secretaría de Educación Pública / Gobierno Estatal · Estado 1 · Para encuadrar las funciones del área de psicología en la gestión de la sana convivencia y la orientación familiar (p. 18, 81).</li> <li>○ 10_SEP_INSTRUMENTO_REGISTRO_BAP_FASES_1_A_6 · Secretaría de Educación Pública · Estado 1 · Para la categorización de las barreras en los contextos escolar, áulico y sociofamiliar (p. 2).</li> <li>○ 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · NARA · Estado 2 («no constituye fundamento SEP») · Para la estructura de acuerdos colaborativos USAER-docente y seguimiento en contexto ordinario (p. 5.4, 22.4).</li> <li>○ Aportación propia · Sin respaldo documental · Para la redacción ejecutiva del informe de seguimiento en cuatro momentos (qué hice, qué observé, qué acuerdos hay, qué sigue).</li> </ul> <p>💡 ¿Te gustaría que diseñemos el decálogo gráfico de «Reglas de juego limpio en el recreo» para trabajarlo con el grupo de 4.º grado?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: Gemini inventa el título del taller, las «pausas activas», el «semáforo» y hasta una mejora («se percibe una ligera mejora») que nadie reportó. El cuaderno deja en [DATO QUE APORTA LA PSICÓLOGA] los datos institucionales, pero todavía propone contenido pedagógico (temas de las sesiones, «pausa de autorregulación», decálogo). Lo marca como «Aportación propia, verificar antes de aplicar». La regla evita personas inventadas; las propuestas siguen siendo propuestas que la psicóloga decide.

PROMPT 3 • con mis notas y reglas claras

Con mis notas que te pego abajo, redacta un informe de seguimiento de una página para el director. Usa solo lo que está en mis notas: si falta un dato, escribe PENDIENTE. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos. Separa lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección.

MIS NOTAS (caso ficticio, 4.º B, segundo bimestre):

- 1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
- 2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
- 3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
- 4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
- 5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

| GEMINI • chat normal • solo el prompt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión para 4.º» • 20 fuentes + instrucción NARA v1.0.2-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO BIMESTRAL – USAER</b></p> <p><b>PARA:</b> Director(a) [PENDIENTE]<br/><b>DE:</b> Psicología – Equipo USAER [PENDIENTE]<br/><b>FECHA:</b> [PENDIENTE]<br/><b>ASUNTO:</b> Informe de seguimiento del grupo 4.º B (Segundo Bimestre)</p> <p><b>1. Acciones Realizadas y Acuerdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se llevaron a cabo tres orientaciones con el maestro de grupo los días 8, 15 y 22 de octubre. El objetivo fue brindarle herramientas sobre cómo organizar los equipos para asegurar que ningún alumno quede solo durante el tiempo de recreo.</li><li>• El 29 de octubre se impartió una plática dirigida a las familias sobre el tema de convivencia en el recreo. Se contó con la asistencia de 18 de las 26 familias del grupo.</li><li>• Como acuerdo de trabajo con el maestro de grupo, se estableció rotar los equipos de alumnos cada semana y llevar un registro todos</li></ul> | <p>¡Hola, colega! Qué gusto saludarte de nuevo. Como tu Profe Acompañante NARA de 4.º de Primaria, aquí tienes el <b>informe de seguimiento de una página para el director</b>, redactado respetando rigurosamente todas tus notas e instrucciones: sin diagnósticos, sin nombres de estudiantes, anotando <b>PENDIENTE</b> en todo dato faltante y organizándolo en las tres secciones que solicitaste (<i>Lo que observé, Lo que propongo y Lo que decide la dirección</i>).</p> <hr/> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL (USAER)</b></p> <p><b>DATOS GENERALES Y DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Dirigido a:</b> Director(a) de la Escuela Regular: <b>PENDIENTE</b></li><li>○ <b>Elaborado por:</b> Psicóloga de USAER: <b>PENDIENTE</b></li><li>○ <b>Servicio:</b> USAER: <b>PENDIENTE</b>   Escuela Primaria: <b>PENDIENTE</b></li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>los viernes sobre quién juega con quién.</p> <p><b>2. Lo que observé</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Durante el periodo de seguimiento, realicé la observación de la dinámica grupal en dos recreos distintos.</li><li>• En el primer recreo observado: Tres alumnos se encontraban jugando siempre aparte del resto del grupo.</li><li>• En el segundo recreo observado: Uno de esos tres alumnos logró integrarse de manera activa a un juego de equipo.</li></ul> <p><b>3. Lo que propongo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con base en los resultados iniciales observados en 4.º B, propongo ampliar esta estrategia de organización para el recreo a los grupos de 3.º y 5.º grado.</li></ul> <p><b>4. Lo que decide la dirección</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• [PENDIENTE] - La resolución sobre la propuesta de ampliar la estrategia a otros grados se determinará en la reunión agendada con la dirección escolar el próximo 12 de noviembre.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Grado y grupo:</b> 4.º B (Fase 4)   Periodo: Segundo bimestre 1 .</li><li>○ <b>Fecha de elaboración del informe:</b> PENDIENTE</li><li>○ <b>Nombre de alumnos:</b> No se incluyen nombres personales en apego a los protocolos de protección de datos e identidad infantil 1 2 .</li></ul> <hr/> <p><b>1. LO QUE OBSERVÉ Y REALICÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Orientaciones al maestro de grupo (Contexto Áulico):</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se brindaron <b>3 orientaciones</b> al maestro de 4.º B los días <b>8, 15 y 22 de octubre</b>, enfocadas en estrategias para organizar los equipos de trabajo y de convivencia para que ningún alumno quede solo durante el recreo 1 3 .</li></ul></li><li>○ <b>Trabajo sociofamiliar (Contexto Familiar):</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ El <b>29 de octubre</b> se impartió una plática a las familias sobre la <b>convivencia en el recreo</b>, contando con la asistencia de <b>18 de 26 familias</b> del grupo 1 3 .</li></ul></li><li>○ <b>Observación directa en campo (Contexto Escolar / Recreo):</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se realizaron observaciones directas durante <b>dos recreos</b>:<ul style="list-style-type: none"><li>○ En el <b>primer recreo</b>, se observó que <b>tres niños jugaban siempre aparte</b> 1 4 .</li><li>○ En el <b>segundo recreo</b>, se observó que <b>uno de ellos se integró a un juego de equipo</b> 1 4 .</li></ul></li></ul></li><li>○ <b>Acuerdos establecidos con el docente:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se acordó con el maestro de grupo <b>rotar los equipos cada semana</b> y realizar un registro los <b>viernes</b> sobre <b>quién juega con quién</b> 1 3 .</li></ul></li></ul> <hr/> <p><b>2. LO QUE PROPONGO</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **Ampliación de la estrategia de convivencia e inclusión:**
  - Se propone ampliar la estrategia de organización de equipos y juegos en el recreo a los grados de 3.º y 5.º de primaria 1 5 .
- **Reunión de valoración directiva:**
  - Se propone llevar a cabo la reunión de trabajo con la dirección escolar el **12 de noviembre** para revisar los avances y definir la autorización de dicha ampliación 1 3 .

### 3. LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

- **Autorización para ampliar la estrategia a 3.º y 5.º de primaria:**  
PENDIENTE (Se definirá en la reunión del 12 de noviembre).
- **Fecha de inicio de la estrategia en 3.º y 5.º:** PENDIENTE
- **Acuerdos, recursos o compromisos directivos adicionales:**  
PENDIENTE

### Firmas de conformidad:

\_\_\_\_\_

**Psicóloga de USAER**

PENDIENTE

\_\_\_\_\_

**Vo. Bo. Director(a) de la Escuela Regular**

PENDIENTE

### CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

- 06\_VOLUMEN\_01\_SEP\_RECTOR\_CAM\_USAER · Secretaría de Educación

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Pública · Estado 1 · Para fundamentar la estrategia de asesoría, orientación y acompañamiento al docente de grupo y las familias (pp. 137, 145) 3 5 .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · NARA · Estado 2 («no constituye fundamento SEP») · Para la estructura de informe en tres bloques, protección de datos y seguimiento en el contexto ordinario del recreo (pp. 3, 5.2) 1 2 .</li><li>○ Aportación propia · Sin respaldo documental · Para la integración sintética y formato de plantilla de una página con registros PENDIENTE .</li></ul> <p>💡 ¿Te gustaría preparar el orden del día o los puntos clave que presentarás en la reunión con el director este 12 de noviembre?</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: con las notas completas, los dos se apegan a los datos y marcan PENDIENTE lo que falta. El cuaderno agrega de dónde salió cada cosa (cadena documental) y deja las firmas y la decisión de la dirección en blanco.

**PROMPT 4 • el informe y la presentación de 3 diapositivas**

Con las mismas notas, entrega dos productos listos para usar:

- 1) INFORME de seguimiento para el director, de una página.
- 2) PRESENTACIÓN de 3 diapositivas para el director: Diapositiva 1 • Lo que hicimos. Diapositiva 2 • Lo que observamos. Diapositiva 3 • Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección. En cada diapositiva: título y máximo cuatro frases cortas.

Usa solo lo que está en mis notas. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos.

| GEMINI • chat normal • solo el prompt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión para 4.º» • 20 fuentes + instrucción NARA v1.0.2-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aquí tienes los dos productos listos para usar, respetando estrictamente tus notas y las indicaciones de formato.</p> <p><b>1) INFORME DE SEGUIMIENTO (1 página)</b></p> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO BIMESTRAL – USAER</b></p> <p><b>PARA:</b> Director(a) [PENDIENTE]<br/><b>DE:</b> Psicología – Equipo USAER [PENDIENTE]<br/><b>FECHA:</b> [PENDIENTE]<br/><b>ASUNTO:</b> Informe de seguimiento del grupo 4.º B (Segundo Bimestre)</p> <p><b>1. Lo que observé</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Durante el periodo, realicé la observación de la dinámica grupal del 4.º B en dos recreos distintos.</li><li>• En el primer recreo observado: Tres alumnos se encontraban jugando siempre apartados del resto.</li><li>• En el segundo recreo observado: Uno de esos tres alumnos logró integrarse de manera activa a un juego de equipo.</li></ul> <p><b>2. Lo que se hizo (Acciones y Acuerdos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se llevaron a cabo tres orientaciones con el maestro de grupo los días 8, 15 y 22 de octubre, con el objetivo de organizar los equipos</li></ul> | <p>¡Hola, colega! Con gusto te entrego ambos productos listos para entregar a la dirección escolar, contruidos estrictamente con los datos de tus notas del segundo bimestre en 4.º B (Fase 4), sin diagnósticos, sin nombres y anotando <b>PENDIENTE</b> en los campos institucionalmente requeridos que no se especificaron.</p> <hr/> <p><b>PRODUCTO 1: INFORME DE SEGUIMIENTO PARA EL DIRECTOR</b></p> <p><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Dirigido a:</b> Director(a) de la Escuela Regular: <b>PENDIENTE</b></li><li>○ <b>Elaborado por:</b> Psicóloga de USAER: <b>PENDIENTE</b></li><li>○ <b>Servicio:</b> USAER No. <b>PENDIENTE</b>   Escuela Primaria: <b>PENDIENTE</b></li><li>○ <b>Grado y grupo:</b> 4.º B   <b>Periodo:</b> Segundo bimestre</li><li>○ <b>Fecha de elaboración:</b> <b>PENDIENTE</b></li><li>○ <b>Resguardo de datos:</b> Documento sin nombres propios de estudiantes en apego a los criterios de privacidad e identidad infantil.</li></ul> <hr/> <p><b>LO QUE DICE EL DOCUMENTO (Fundamento oficial)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>para que ningún alumno quede solo en el recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>El 29 de octubre se impartió una plática a las familias sobre familias del grupo.</li><li>Como acuerdo con el maestro de grupo, se estableció rotar los equipos de alumnos cada semana.</li><li>Se acordó también llevar un registro todos los viernes sobre quién juega con quién.</li></ul> <p>3. Lo que propongo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Con base en las intervenciones de este bimestre, propongo ampliar la estrategia de organización del recreo a los grupos de 3.º y 5.º grado.</li></ul> <p>4. Lo que decide la dirección</p> <ul style="list-style-type: none"><li>[PENDIENTE] - La decisión de implementar la ampliación de esta estrategia se definirá en la reunión programada con la dirección el día 12 de noviembre.</li></ul> <p>A continuación, generaré el archivo con la presentación de 3 diapositivas para tu reunión.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li><b>Acompañamiento en el contexto ordinario:</b> La Secretaría de Educación Pública establece que la USAER brinda asesoría, orientación y acompañamiento al docente de grupo y a las familias para eliminar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en la vida escolar cotidiana 1 2 .</li><li><b>Promoción de la sana convivencia en el recreo:</b> Los servicios de apoyo colaboran en la gestión de entornos seguros y de inclusión mediante acciones preventivas e intervenciones psicoeducativas en espacios de interacción social libre como el recreo 3 4 .</li><li><b>No etiquetación y enfoque socioemocional:</b> La evaluación e intervención en Educación Especial priorizan el análisis de las dinámicas relacionales y el ambiente de aprendizaje sin clasificar ni diagnosticar a los alumnos 5 .</li></ol> <hr/> <p>LO QUE OBSERVÉ Y REALICÉ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Orientaciones al maestro de grupo (Contexto Áulico):</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se brindaron tres orientaciones (8, 15 y 22 de octubre) enfocadas en estrategias para organizar los equipos de trabajo y convivencia, con el objetivo de asegurar que nadie quede solo en el recreo.</li></ul></li><li>○ <b>Plática a familias (Contexto Sociofamiliar):</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ El 29 de octubre se impartió la plática sobre convivencia en el recreo, contando con la asistencia de 18 de 26 familias del grupo.</li></ul></li><li>○ <b>Observación directa en el recreo (Contexto Escolar):</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Primer recreo:</i> Se observó que tres niños jugaban siempre aparte.</li><li>○ <i>Segundo recreo:</i> Se observó que uno de ellos se integró</li></ul></li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>a un juego de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Acuerdos alcanzados con el docente:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Rotar los equipos cada semana.</li><li>○ Registrar los viernes quién juega con quién para dar seguimiento a la integración.</li></ul></li></ul> <hr/> <p>LO QUE PROPONGO [Aportación propia, verificar antes de aplicar]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Ampliación de la estrategia:</b> Proponemos <b>ampliar la estrategia de organización de equipos en el recreo a los grados de 3.º y 5.º de primaria</b> para fortalecer el clima escolar.</li><li>○ <b>Reunión con dirección:</b> Se programó la reunión de trabajo con la dirección para el <b>12 de noviembre</b> con el fin de evaluar y decidir dicha ampliación.</li></ul> <hr/> <p>LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Autorización para ampliar la estrategia a 3.º y 5.º:</b> PENDIENTE (A decidir el 12 de noviembre)</li><li>○ <b>Fecha de inicio en los nuevos grados:</b> PENDIENTE</li><li>○ <b>Acuerdos y recursos institucionales adicionales:</b> PENDIENTE</li></ul> <p>-----<br/>Psicóloga de USAER ( PENDIENTE )</p> <p>-----<br/>Vo. Bo. Director(a) de la Escuela Regular ( PENDIENTE )</p> <hr/> <p>PRODUCTO 2: PRESENTACIÓN DE 3 DIAPOSITIVAS PARA EL DIRECTOR</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Diapositiva 1 · Lo que hicimos**

1. Brindamos tres orientaciones al maestro de 4.º B (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar equipos en el recreo.
  2. Buscamos asegurar desde el aula que ningún alumno quede solo durante el tiempo de juego libre.
  3. Impartimos una plática a familias sobre la convivencia en el recreo el pasado 29 de octubre.
  4. Registramos una asistencia favorable de 18 de las 26 familias que integran el grupo.
- 

#### **Diapositiva 2 · Lo que observamos**

1. En el primer recreo observado identificamos que tres niños jugaban siempre de manera independiente o aparte.
  2. En el segundo recreo observamos que uno de estos niños se integró satisfactoriamente a un juego de equipo.
  3. Acordamos con el maestro de grupo rotar la conformación de los equipos de manera semanal.
  4. Establecimos realizar un registro los días viernes para dar seguimiento a la dinámica de con quién juega cada alumno.
- 

#### **Diapositiva 3 · Lo que proponemos y decisión de la dirección**

1. Proponemos ampliar la estrategia de organización de equipos en el recreo a los grados de 3.º y 5.º de primaria.
2. Buscamos consolidar entornos inclusivos y de sana convivencia escolar en otros niveles del plantel.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div>3. La reunión con la dirección para evaluar y decidir la aprobación de esta propuesta será el 12 de noviembre.</div> <div>4. La dirección resolverá la autorización, la fecha de inicio y los acuerdos institucionales <b>PENDIENTE</b> .</div> <hr/> <div>CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE</div> <div><div>○ <b>06_VOLUMEN_01_SEP_RECTOR_CAM_USAER</b> · Secretaría de Educación Pública · Estado 1 · Para fundamentar el proceso de asesoría, orientación y acompañamiento a docentes y familias (pp. 137, 145).</div><div>○ <b>07_VOLUMEN_02_CAM_USAER_OFICIAL_ESTATAL</b> · Secretaría de Educación Pública / Gobierno Estatal · Estado 1 · Para encuadrar las acciones preventivas de convivencia en recreos e inclusión (pp. 10, 14).</div><div>○ <b>03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8</b> · NARA · Estado 2 («no constituye fundamento SEP») · Para la estructura en tres bloques, protección de datos e indicadores sin diagnóstico (p. 3).</div><div>○ Aportación propia · Sin respaldo documental · Para la síntesis ejecutiva en formato de informe de una página y la redacción de las 3 diapositivas.</div></div> <div><div>💡 <i>¿Te gustaría que preparemos la guía rápida de registro de los viernes para el maestro de 4.º B antes de tu reunión del 12 de noviembre?</i></div></div> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: los dos entregan el informe con los datos de las notas. Gemini además crea la presentación visual (Canvas). El cuaderno la entrega como texto; en la diapositiva 2 escribió «se integró satisfactoriamente», y las notas solo dicen «se integró». Revisa cada frase antes de presentar. Las diapositivas visuales del cuaderno se hacen en Studio (página siguiente).

# LAS 3 DIAPOSITIVAS: GEMINI (CANVAS) Y CUADERNO (STUDIO)

El chat del cuaderno no hace diapositivas visuales; eso se hace en Studio. Studio no lee el chat, solo lee fuentes. Por eso primero agregamos las notas como fuente y luego pedimos la presentación.

- 1. Agregar fuentes → Texto copiado → pegar las 5 notas → Insertar. Queda la fuente «Notas de la psicóloga de USAER · 4.º B».
- 2. Studio → Presentación con diapositivas → lápiz (Personalizar): Formato «Diapositivas del presentador» · Idioma español · Duración «Corta» · Fuentes: solo la de las notas (quitar las otras 20).
- 3. Pegar en «Describe la presentación» el texto del recuadro y dar Generar ahora. Tardó unos 3 minutos.

## Texto pegado en Studio (Describe la presentación de diapositivas que quieres crear)

Presentación de 3 diapositivas para el director de la escuela, hecha SOLO con la fuente «Notas de la psicóloga de USAER · 4.º B». Diapositiva 1 · Lo que hicimos: las tres orientaciones al maestro (8, 15 y 22 de octubre) y la plática a familias del 29 de octubre (asistieron 18 de 26 familias). Diapositiva 2 · Lo que observamos: primer recreo, tres niños jugaban siempre aparte; segundo recreo, uno de ellos se integró a un juego de equipo; acuerdo con el maestro: rotar equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién. Diapositiva 3 · Lo que proponemos: ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la dirección decide en la reunión del 12 de noviembre. Máximo cuatro frases cortas por diapositiva. No agregues datos, resultados, porcentajes ni conclusiones que no estén en las notas. No diagnostiques. Sin nombres ni fotografías de alumnos. Español correcto, estilo institucional sobrio. Caso ficticio del curso.

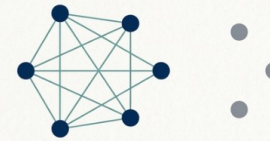
| GEMINI · Canvas (lo creó con el prompt 4 del chat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CUADERNO · Studio → Presentación (solo la fuente de las notas, cargada para este paso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><h3>Lo que hicimos</h3><div><div><p>1. Di tres orientaciones al maestro sobre organización de equipos.</p><p>2. El objetivo fue evitar que alumnos queden solos en el recreo.</p></div><div><p>3. El 29 de octubre impartí una plática a familias sobre convivencia escolar.</p><p>4. Asistieron 18 de las 26 familias del grupo.</p></div></div></div> | <div><h3>Lo que hicimos</h3><div><div><p>8 de octubre</p><p>15 de octubre</p><p>22 de octubre</p><p>Di tres orientaciones al maestro de grupo sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.</p></div><div><p>29 de octubre</p><p>Di una plática a familias sobre convivencia en el recreo. Asistieron 18 de 26 familias.</p></div></div></div> |

## Lo que observamos (y acordamos)

- En el primer recreo observado, tres niños jugaban siempre aparte.
- En el segundo recreo, uno de ellos logró integrarse a un juego de equipo.
- Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana.
- Se registrará todos los viernes quién juega con quién.

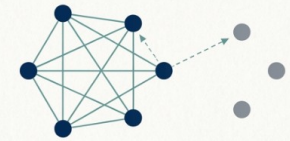
## Lo que observamos

### Primer recreo



Tres niños jugaban siempre aparte.

### Segundo recreo



Uno de ellos se integró a un juego de equipo.



Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana.



Se registrará los viernes quién juega con quién.

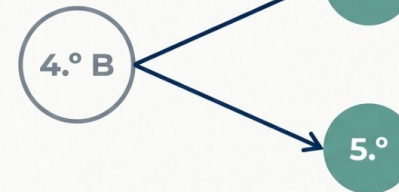
## Lo que proponemos

Propongo ampliar esta estrategia a los grupos de 3.º y 5.º grado.

- La reunión con la dirección será el 12 de noviembre.
- Ese día se tomará la decisión final sobre la implementación.

## Lo que proponemos

Propongo ampliar la estrategia a los grupos de 3.º y 5.º.



La reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Qué se ve: las dos presentaciones respetan las notas. Gemini la armó sola desde el chat. El cuaderno necesitó un paso más (la fuente y Studio), pero su presentación usa solo lo que dice esa fuente y convierte los datos en líneas de tiempo y esquemas. Studio le puso título en inglés («Recess Integration Strategy»); se cambia desde el menú ⋮ del artefacto.

# RONDA 2 • EL CONTEXTO VA DENTRO DEL PROMPT

Mismos cuatro prompts de la ronda 1, pero ahora cada uno empieza con el bloque CONTEXTO: las 5 notas de la psicóloga. Las notas todavía NO están cargadas como fuente: el cuaderno solo las conoce porque vienen en el prompt, igual que Gemini.

|                | GEMINI                                          | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión para Cuarto de Primaria NEM»                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Documentos     | Ninguno.                                        | 20 fuentes del paquete NARA de 4.º (PDA verificados, Programa Sintético Fase 4, Volúmenes CAM-USAER, BAP, DUA, libros de 4.º, normativa). |
| Instrucción    | Ninguna.                                        | NARA 4.º v1.0.2-N, con «Sin caso no hay persona».                                                                                         |
| Datos del caso | Las 5 notas, dentro de cada prompt. Chat nuevo. | Las 5 notas, dentro de cada prompt. Historial borrado antes de empezar.                                                                   |

## El bloque CONTEXTO (va al inicio de los 4 prompts de esta ronda)

CONTEXTO (caso ficticio del curso • notas de la psicóloga de USAER • 4.º B • segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

## Qué buscamos ver

En la ronda 1 las herramientas no tenían datos. Ahora tienen los datos reales del caso. La pregunta cambia: ¿se quedan con lo que dicen las notas o lo «adornan»? Adornar es agregar porcentajes, títulos, causas («tras la implementación de...») o valoraciones («avance significativo») que la psicóloga no escribió.

*Nota sobre las imágenes de esta ronda: son el texto exacto de cada respuesta, copiado del chat y montado aquí, porque la ventana de Chrome estaba minimizada y no permitía la captura. No se corrigió nada. Corrida: 30 de septiembre de 2026.*

| PROMPT 1 · ronda 2 · contexto + «hazme un informe»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CONTEXTO (caso ficticio del curso · notas de la psicóloga de USAER · 4.º B · segundo bimestre):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.</li><li>2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.</li><li>3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.</li><li>4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.</li><li>5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.</li></ol> <p>Hazme un informe de la psicóloga para el director.</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| GEMINI · chat nuevo · solo el prompt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión» · 20 fuentes + v1.0.2-N · chat borrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO PSICOLÓGICO – USAER</b></p> <p><b>Fecha:</b> 4 de noviembre de 2026</p> <p><b>Para:</b> Dirección Escolar</p> <p><b>De:</b> Psicología – Área de Apoyo USAER</p> <p><b>Asunto:</b> Informe de acciones de convivencia e inclusión (Segundo Bimestre)</p> <p><b>Grupo:</b> 4.º B</p> <p><b>Objetivo de la Intervención</b></p> <p>Fomentar la inclusión social y prevenir el aislamiento del alumnado durante los periodos de receso, promoviendo una convivencia escolar sana y la integración de todo el grupo de 4.º B.</p> <p><b>Acciones Realizadas y Resultados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Asesoría a Docente de Grupo:</b> Se llevaron a cabo tres sesiones de orientación con el titular del grupo los días <b>8, 15 y 22 de octubre</b>. El objetivo fue diseñar e implementar estrategias para la organización de equipos de juego, garantizando que ningún alumno quede excluido durante el recreo.</li></ul> | <p>¡Hola! Qué gusto saludarte. Con gusto he elaborado el informe técnico-operativo de Psicología para la Dirección Escolar, integrando minuciosamente cada uno de los datos que compartiste de tu intervención en 4.º B. Como servicio de apoyo USAER, este documento refleja nuestra función de asesoría, orientación y acompañamiento en los contextos escolar, áulico y sociofamiliar <sup>1</sup>.</p> <p>Aquí tienes el producto listo para presentar y utilizar:</p> <hr/> <p><b>INFORME TÉCNICO-OPERATIVO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA (USAER)</b></p> <p><b>PARA LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA</b></p> <p><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Servicio:</b> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) <sup>1,4</sup></li><li>• <b>Área:</b> Psicología <sup>4</sup></li><li>• <b>Escuela Primaria:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Nombre de la escuela]</li></ul> |

- **Trabajo con Familias:** El **29 de octubre** se impartió una plática dirigida a los padres y madres de familia sobre la importancia de la convivencia armónica en el recreo. Se contó con una participación favorable, registrando una asistencia de **18 de 26 familias** (69% de participación).
- **Observación de Campo (Patio Escolar):** Se realizaron dos observaciones directas durante el receso para medir el impacto de las estrategias:
  - *Primera observación:* Se detectó a tres alumnos que jugaban apartados del resto del grupo.
  - *Segunda observación:* Se evidenció un avance positivo, logrando que uno de los tres alumnos identificados previamente se integrara de manera natural a un juego de equipo.

**Acuerdos y Seguimiento en Aula**

En conjunto con el maestro de 4.º B, se establecieron los siguientes compromisos operativos para dar continuidad al proyecto:

1. **Rotación semanal:** El docente organizará y rotará los equipos de trabajo/juego cada semana para diversificar las interacciones sociales.
2. **Bitácora de convivencia:** El docente realizará un registro todos los viernes para documentar la dinámica de interacción (quién juega con quién) y detectar oportunamente nuevos casos de aislamiento.

**Propuesta de Escala y Próximos Pasos**

Derivado de los resultados preliminares favorables en 4.º B, el Área de Psicología de USAER propone **ampliar esta estrategia de integración a los grupos de 3.º y 5.º grado.**

Los detalles operativos, viabilidad y lineamientos de esta expansión se

- **Grado y Grupo:** 4.º B (Fase 4, Educación Primaria, 9-10 años) <sup>5</sup>
- **Periodo del Informe:** Segundo Bimestre (Ciclo Escolar)
- **Fecha de Elaboración:** 30 de octubre de 2026 [Aportación propia, verificar antes de aplicar]
- **Dirigido a:** Dirección de la Escuela Primaria
- **Elaboró:** Psicóloga de USAER [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Nombre]

**1. PROPÓSITO Y CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN**

El presente informe tiene como finalidad dar cuenta de las acciones de orientación, asesoría y acompañamiento socioemocional desarrolladas en el grupo de 4.º B durante el segundo bimestre <sup>1</sup>. La intervención se enfocó en fortalecer la convivencia pacífica, la inclusión y la participación de todo el alumnado durante el tiempo de recreo, minimizando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) relacionadas con la interacción social entre pares <sup>7</sup>.

**2. ACCIONES DE ASESORÍA Y ORIENTACIÓN DOCENTE Y FAMILIAR**

Durante el mes de octubre, se desplegaron estrategias de acompañamiento en los contextos áulico, escolar y sociofamiliar <sup>1</sup>:

1. **Orientaciones al Maestro de Grupo (Contexto Áulico):**
  - Se brindaron **tres sesiones de orientación técnico-pedagógica** los días **8, 15 y 22 de octubre** <sup>11</sup>.
  - **Eje de trabajo:** Pautas organizativas para estructurar equipos cooperativos de juego en el recreo, evitando dinámicas de exclusión e impulsando que ningún estudiante quede solo o aislado <sup>9,12</sup>.
2. **Plática a Familias (Contexto Sociofamiliar):**
  - El **29 de octubre** se impartió la plática de sensibilización

presentarán para su análisis y autorización en la reunión de trabajo programada con la Dirección para el próximo **12 de noviembre**.

*"Convivencia y juego pacífico en el recreo"* <sup>3,13</sup> .

- **Asistencia:** Participaron **18 de 26 familias** del grupo de 4.º B (69.2% de asistencia), estableciendo compromisos de corresponsabilidad en el fomento del respeto y la inclusión desde el hogar <sup>5,8</sup> .

### 3. SEGUIMIENTO Y REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA EN RECREOS

Se realizaron dos observaciones sistemáticas en la cancha/patio escolar para evaluar la dinámica de integración durante el receso <sup>14,15</sup> :

- **Primer Recreo Observado:** Se identificó la señal contextual de **tres niños jugando siempre aparte** del resto del grupo <sup>15,16</sup> .
- **Segundo Recreo Observado:** Tras la implementación de las orientaciones sobre equipos y la plática familiar, se registró un avance significativo: **uno de los tres niños se integró participativamente a un juego de equipo** <sup>8,9</sup> .

### 4. ACUERDOS DE CORRESPONSABILIDAD CON EL MAESTRO DE GRUPO

Para consolidar los avances observados en 4.º B, la Psicóloga de USAER y el Maestro de Grupo acordaron las siguientes medidas [11, 22.4]:

1. **Rotación Semanal de Equipos:** Cambiar la conformación de los equipos de juego cada semana para diversificar la convivencia y la cohesión grupal <sup>9,12</sup> .
2. **Registro de Seguimiento los Viernes:** Realizar un registro cualitativo sistemático los viernes sobre la dinámica de interacción ("*quién juega con quién*") para valorar la evolución de la integración <sup>15,17</sup> .

### 5. ANÁLISIS CONTEXTUAL DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- **Señal contextual observable:** Tendencia inicial al aislamiento de estudiantes en el recreo por dinámicas de juego cerradas o falta de rotación en los grupos <sup>15,16</sup>.
- **Categoría oficial de BAP (Instrumento SEP Fases 1 a 6): Barreras Actitudinales y Didácticas** en el contexto escolar y de aula (asociadas a la organización de las actividades recreativas y percepciones de integración entre pares) <sup>7,18</sup>.
- **Estrategia de minimización:** Implementación de juegos cooperativos con metas compartidas y mediación entre pares <sup>8,9</sup>.

## 6. VALORACIÓN DE APOYOS Y AJUSTE INDIVIDUAL

### Ajuste individual

- **Decisión:** *No justificado con los datos disponibles* <sup>17,19</sup>.
- **Justificación técnico-pedagógica:** La respuesta educativa grupal (DUA), la rotación de equipos y la sensibilización familiar han mostrado resultados positivos en la inclusión durante el recreo, logrando la integración progresiva de los estudiantes sin requerir una medida individualizada o segregada <sup>9</sup>. Se mantiene el acompañamiento continuo en el aula regular <sup>1</sup>.

## 7. PROPUESTA DE IMPACTO INSTITUCIONAL Y PASOS SIGUIENTES

- **Propuesta de Escalamiento:** Ante el efecto positivo en 4.º B, se propone ampliar la estrategia de organización de recreos y juegos cooperativos a los grupos de **3.º y 5.º de Primaria** <sup>8,20</sup>.
- **Reunión con la Dirección:** Se programó una reunión de trabajo con la Dirección Escolar el día **12 de noviembre** para presentar estos hallazgos y decidir la extensión de la estrategia a nivel escolar <sup>21,22</sup>.

**FIRMAS DE CORRESPONSABILIDAD**

**Psicóloga de USAER** [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Firma]

**Vo. Bo. Dirección Escolar** [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Firma]

**DESGLOSE Y DELIMITACIÓN NARA**

**1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (SEP / USAER):**

- La USAER ejerce corresponsabilidad con la escuela regular brindando asesoría, orientación y acompañamiento a docentes y familias para eliminar BAP en los contextos escolar, áulico y sociofamiliar (MASEE 2011; Volumen 01, pp. 128-157) <sup>1</sup>.
- Las BAP se clasifican oficialmente en 4 categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales (SEP, Instrumento de Registro de BAP Fases 1 a 6, p. 2) <sup>7,18</sup>.
- Los libros de texto SEP de 4.º grado impulsan los juegos cooperativos y la igualdad de oportunidades en el recreo para favorecer la sana convivencia (Proyectos de Aula / Escolares) <sup>9</sup>.

**2. LO QUE PROPONGO:** [Aportación propia, verificar antes de aplicar]

- La articulación formal de este informe técnico, el diseño del formato de seguimiento de los viernes ("*quién juega con quién*") y la estructura de presentación para la reunión del 12 de noviembre.

**3. LO QUE DECIDE LA PERSONA:**

- La Dirección Escolar y el equipo docente definirán en la reunión del 12 de noviembre la aprobación del escalamiento del proyecto a 3.º y 5.º de Primaria, así como los ajustes a los registros semanales.

**CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE**

10\_SEP\_INSTRUMENTO\_REGISTRO\_BAP\_FASES\_1\_A\_6 · Secretaría de

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Educación Pública (2023) · Estado 1 · Clasificación oficial de 4 categorías de BAP (Actitudinales y Didácticas) y guía de informe.</p> <p>06_VOLUMEN_01_SEP_RECTOR_CAM_USAER · Secretaría de Educación Pública (2024/MASEE 2011) · Estado 1 · Funciones de la USAER, procesos de orientación, asesoría y carpetas de trabajo.</p> <p>17_LIBROS_PRIMARIA_4_PARTE1 · Secretaría de Educación Pública (2023) · Estado 1 · Fundamentación pedagógica de los juegos cooperativos y convivencia en el recreo de 4.º de Primaria.</p> <p>18_LIBROS_PRIMARIA_4_PARTE2 · Secretaría de Educación Pública (2023) · Estado 1 · Proyectos de aula de 4.º grado sobre inclusión, equidad e integración en el receso escolar.</p> <p>03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · "no constituye fundamento SEP" · Estructura del informe de USAER y criterios de BAP/DUA. 04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · "no constituye fundamento SEP" · Regla de decisión cerrada en el encabezado de Ajuste Individual. Aportación propia · sin respaldo documental.</p> <hr/> <p>💬 ¿Te gustaría que preparemos un borrador de orden del día o presentación breve para la reunión del 12 de noviembre con la Dirección Escolar?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: los dos usan bien las fechas y cifras de las notas, y los dos adornan. Gemini pone una fecha que nadie dio (4 de noviembre de 2026), calcula «69 %» y habla de «resultados preliminares favorables». El cuaderno le pone título a la plática («Convivencia y juego pacífico en el recreo»), calcula 69.2 %, afirma que las familias asumieron «compromisos», habla de «avance significativo» y de «resultados positivos», y clasifica la barrera como «actitudinal y didáctica». A su favor: deja [DATO QUE APORTA LA DOCENTE] en escuela, nombre y firmas; la fecha que propone la marca «Aportación propia, verificar»; cita sus documentos y separa lo que dice el documento, lo que propone y lo que decide la persona.

PROMPT 2 · ronda 2 · contexto + mi descripción

CONTEXT0 (caso ficticio del curso · notas de la psicóloga de USAER · 4.º B · segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Soy psicóloga de USAER y acompaño un grupo de 4.º de primaria. Este bimestre di tres orientaciones al maestro y una plática a familias sobre convivencia en el recreo. Redacta un informe de seguimiento de una página para el director: qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue.

| GEMINI · chat nuevo · solo el prompt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión» · 20 fuentes + v1.0.2-N · chat borrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><b>INFORME DE SEGUIMIENTO PSICOLÓGICO – ÁREA DE USAER</b></div> <div><b>Fecha de emisión:</b> 30 de octubre</div> <div><b>Para:</b> Dirección Escolar</div> <div><b>De:</b> Área de Psicología – USAER</div> <div><b>Asunto:</b> Informe de seguimiento de convivencia escolar e inclusión en el recreo</div> <div><b>Grado y Grupo:</b> 4.º B (Segundo Bimestre)</div> <div><b>Objetivo General:</b><br/>Implementar y monitorear estrategias de inclusión social para garantizar que ningún alumno quede aislado durante los periodos de receso, promoviendo una convivencia escolar sana y la integración del grupo.</div> <div><b>1. Acciones Realizadas (Qué hice)</b><br/><br/>Durante el presente bimestre, el trabajo de USAER se centró en la capacitación y concientización tanto del docente titular como de la comunidad de padres de familia:</div> | <div>¡Hola! Con mucho gusto te preparo este informe de seguimiento técnico-operativo de Psicología (USAER) para la Dirección Escolar. Está estructurado sintéticamente en una página de trabajo, articulando los cuatro momentos que solicitaste (<b>qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue</b>) con el sustento curricular y normativo de 4.º de Primaria de la Nueva Escuela Mexicana.</div> <div>Aquí tienes tu documento listo para imprimir o presentar:</div> <div><b>INFORME DE SEGUIMIENTO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA (USAER)</b></div> <div><b>PARA LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA</b></div> <div><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Servicio de Apoyo:</b> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)</li><li>• <b>Área:</b> Psicología</li></ul></div> |

- **Orientación a Docentes:** Se brindaron tres sesiones de asesoría al maestro frente a grupo los días **8, 15 y 22 de octubre**. El objetivo fue diseñar pautas claras y estrategias aplicables para la organización de equipos de juego inclusivos durante el recreo.
- **Trabajo con Familias:** El **29 de octubre** se llevó a cabo una plática dirigida a los padres y madres de familia del grupo, enfocada en la importancia de la convivencia armónica y el apoyo socioemocional desde casa. La convocatoria tuvo una excelente respuesta, con la asistencia de **18 de 26 familias** (representando casi un 70% de participación).

## 2. Observaciones de Campo (Qué observé)

Para evaluar el impacto de las estrategias, se realizaron dos observaciones directas en el patio escolar durante la jornada de receso:

- **Primera observación (Diagnóstica):** Se identificó una dinámica de exclusión pasiva, donde tres alumnos del grupo jugaban de manera aislada, apartados del resto de sus compañeros.
- **Segunda observación (De seguimiento):** Se notó un avance inicial positivo gracias a la aplicación de las pautas dadas al docente. Uno de los tres menores identificados previamente logró integrarse de manera activa y natural a un juego de equipo, rompiendo el patrón de aislamiento.

## 3. Acuerdos con el Docente Titular (Qué acuerdos hay)

Para dar continuidad al avance observado y garantizar la integración de los alumnos restantes, se establecieron los siguientes compromisos operativos con el maestro de 4.º B:

- **Dinámica de rotación:** El maestro estructurará y rotará los equipos

- **Escuela Primaria:** [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Nombre de la escuela]
- **Grado y Grupo:** 4.º B (Fase 4, Educación Primaria, 9-10 años)
- **Periodo que se Reporta:** Segundo Bimestre (Ciclo Escolar 2026-2027) [Aportación propia, verificar antes de aplicar]
- **Fecha de Entrega:** 30 de octubre de 2026 [Aportación propia, verificar antes de aplicar]
- **Dirigido a:** Dirección de la Escuela Primaria
- **Elaboró:** Psicóloga de USAER [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Nombre]

## ALINEACIÓN CURRICULAR Y FUNDAMENTACIÓN (FASE 4 · 4.º DE PRIMARIA)

- **Campo Formativo:** De lo Humano y lo Comunitario [p. 72] <sup>1</sup>
- **Contenido (literal):** «La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.» [p. 72] <sup>1</sup>
- **PDA (literal):** «Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.» [p. 72] <sup>1</sup>
- **Propósito de la Intervención:** Favorecer alternativas de convivencia pacífica y juego cooperativo en los recreos escolares, garantizando la inclusión, el sentido de pertenencia y la participación de todo el alumnado de 4.º B <sup>2</sup>.

## 1. QUÉ HICE (Acciones de Asesoría, Orientación y Acompañamiento)

En corresponsabilidad con la escuela regular y en el marco de la carpeta de aula de USAER <sup>2</sup>, se desarrollaron las siguientes acciones socioemocionales y formativas:

de trabajo y juego de manera semanal, obligando a diversificar las interacciones entre pares.

- **Bitácora de convivencia:** El docente implementará un registro todos los viernes (corte semanal) donde documentará de manera breve "quién juega con quién". Esto permitirá al área de Psicología detectar de forma temprana nuevos casos de aislamiento o medir el éxito de la integración.

#### 4. Propuesta y Sigüientes Pasos (Qué sigue)

Derivado de los resultados preliminares favorables y la buena disposición del docente y las familias de 4.º B, el Área de Psicología propone **ampliar esta estrategia de convivencia e integración a los grupos de 3.º y 5.º grado.**

Los detalles operativos para escalar este proyecto a otros grados serán presentados para su análisis, ajustes y posible autorización en la **reunión programada con la Dirección para el próximo 12 de noviembre.**

- **Orientación al Maestro de Grupo (Contexto Áulico):** Se brindaron **tres sesiones de asesoría técnico-pedagógica (8, 15 y 22 de octubre)** enfocadas en pautas de organización de equipos cooperativos en el recreo para prevenir la exclusión y asegurar que ningún estudiante quede aislado.
- **Plática a Familias (Contexto Sociofamiliar):** El **29 de octubre** se impartió el taller de sensibilización "*Convivencia y juego incluyente en el receso*", contando con la asistencia de **18 de 26 familias** del grupo (69.2% de participación) para fortalecer la corresponsabilidad desde el hogar <sup>2</sup>.

#### 2. QUÉ OBSERVÉ (Seguimiento Directo y Análisis de BAP)

Se realizaron dos registros de observación cualitativa en el patio escolar durante el tiempo de receso:

- **Hallazgos de Observación:** En el **primer recreo**, se registró la señal contextual de **tres niños que jugaban siempre aparte**; en el **segundo recreo** (tras las orientaciones y la sesión familiar), se constató un avance positivo: **uno de los tres niños se integró de manera activa a un juego de equipo.**
- **Identificación de Barreras (SEP, Instrumento de Registro de BAP, p. 2):** Se identificó una señal de **Barrera Actitudinal y Didáctica** en el contexto escolar/áulico, vinculada a la rigidez en la conformación de grupos de juego libre y a la necesidad de mediación para diversificar las interacciones entre pares <sup>3,4</sup>.

#### 3. QUÉ ACUERDOS HAY (Acciones de Corresponsabilidad)

Para dar continuidad a los logros alcanzados en 4.º B, se establecieron dos compromisos clave con el maestro de grupo:

1. **Rotación Semanal de Equipos:** Dinamizar la conformación de los grupos de juego cada semana para ampliar las redes de interacción

social.

2. **Registro de Seguimiento los Viernes:** Sistemática semanal ("*quién juega con quién*") para valorar cualitativamente la integración del alumnado.

---

#### 4. DUA GRUPAL, APOYOS Y AJUSTE INDIVIDUAL

- **DUA Grupal (Diseño Universal para el Grupo):** Proporcionar múltiples formas de implicación (Principio 1 DUA/CAST) mediante opciones de juegos cooperativos lúdicos que motiven la participación de todo el grupo <sup>5</sup>.
- **Apoyos de USAER:** Acompañamiento en patio y asesoría en la carpeta de aula <sup>2</sup>.
- **Ajuste individual:**
  - **Decisión:** *No justificado con los datos disponibles.*
  - **Justificación técnico-pedagógica:** La respuesta educativa diversificada (DUA), la rotación de equipos y la vinculación con familias han generado respuestas favorables en la integración de los estudiantes, por lo que no se requiere una medida individualizada ni la alteración del currículo regular <sup>3,6</sup>.

---

#### 5. QUÉ SIGUE (Proyección e Impacto Institucional)

- **Reunión con la Dirección Escolar:** Programada para el **12 de noviembre**, con el propósito de presentar las evidencias de avance en 4.º B.
- **Propuesta de Escalamiento:** Presentar la iniciativa de ampliar la estrategia de recreos estructurados y juegos cooperativos a los grupos de **3.º y 5.º de Primaria**, articulando la convivencia en toda la Fase 4 y su tránsito.

---

#### FIRMAS DE CORRESPONSABILIDAD

---

Psicóloga de USAER [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Firma]

Vo. Bo. Dirección Escolar [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Firma]

DESGLOSE Y DELIMITACIÓN NARA

1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (SEP / USAER):

- El PDA y Contenido son transcripciones literales del Programa Sintético de la Fase 4 ( PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA.txt , p. 72) <sup>1</sup> .
- Las BAP se clasifican en 4 categorías oficiales: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales (SEP, Instrumento de Registro de BAP Fases 1 a 6, p. 2) <sup>3,4</sup> .
- La USAER brinda asesoría, orientación y acompañamiento a docentes y familias mediante las carpetas de aula y escuela (SEP, Volumen 01: Rector CAM-USAER, pp. 128-157 / MASEE 2011) <sup>2,7</sup> .

2. LO QUE PROPONGO: [Aportación propia, verificar antes de aplicar]

- La redacción sintética del informe de seguimiento en una página, el diseño del formato de registro de los viernes ("quién juega con quién") y la estructura de la reunión del 12 de noviembre.

3. LO QUE DECIDE LA PERSONA:

- La Dirección Escolar y el equipo docente evaluarán y decidirán en la reunión del 12 de noviembre la aprobación del escalamiento del proyecto a 3.º y 5.º de Primaria.

CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA · Secretaría de Educación Pública (2024)  
· Estado 1 · Transcripción literal del Contenido y PDA de 4.º de Primaria (De lo Humano y lo Comunitario, p. 72).  
10\_SEP\_INSTRUMENTO\_REGISTRO\_BAP\_FASES\_1\_A\_6 · Secretaría de

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Educación Pública (2023) · Estado 1 · Clasificación oficial de 4 categorías de BAP (p. 2). 06_VOLUMEN_01_SEP_RECTOR_CAM_USAER · Secretaría de Educación Pública (2024 / MASEE 2011) · Estado 1 · Funciones de la USAER, orientaciones a familias/docentes y carpetas de trabajo (pp. 128-157). 15_PROGRAMA_SINTETICO_FASE4 · Secretaría de Educación Pública (2024) · Estado 1 · Programa Sintético de la Fase 4 para encuadre del campo formativo. 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Estructura de informe de USAER y reglas de BAP.</p> <p>04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Criterios de decisión cerrada para el encabezado de Ajuste Individual. Aportación propia · sin respaldo documental.</p> <hr/> <p>💬 ¿Te gustaría que diseñemos el formato de registro en tabla para los viernes ("<i>quién juega con quién</i>") que utilizará el maestro de grupo?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: Gemini agrega fecha (30 de octubre), «excelente respuesta», «casi un 70 %», «exclusión pasiva» y una causa: el avance fue «gracias a la aplicación de las pautas». El cuaderno hace algo que Gemini no puede: amarra el informe al programa de 4.º con el Contenido y el PDA literales (p. 72). Pero también adorna: otro título para la plática («Convivencia y juego incluyente en el receso»), 69.2 %, «logros alcanzados» y «respuestas favorables». Y no respeta «una página»: entrega casi tres.

PROMPT 3 • ronda 2 • contexto + reglas claras

CONTEXT0 (caso ficticio del curso • notas de la psicóloga de USAER • 4.º B • segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Con ese contexto, redacta un informe de seguimiento de una página para el director. Usa solo lo que está en el contexto: si falta un dato, escribe PENDIENTE. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos. Separa lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección.

| GEMINI • chat nuevo • solo el prompt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión» • 20 fuentes + v1.0.2-N • chat borrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>INFORME DE SEGUIMIENTO PSICOLÓGICO – USAER</div> <div>Fecha: PENDIENTE</div> <div>Para: Director(a) PENDIENTE</div> <div>De: Psicóloga de USAER</div> <div>Grado y Grupo: 4.º B</div> <div>Periodo: Segundo bimestre</div> <div>ACCIONES Y ACUERDOS REALIZADOS</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientación docente:</b> Di tres orientaciones al maestro de grupo (los días 8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para asegurar que nadie quede solo en el recreo.</li><li>• <b>Trabajo con familias:</b> El 29 de octubre impartí una plática a las familias enfocada en el tema de la convivencia en el recreo. Se registró una asistencia de 18 de las 26 familias que conforman el grupo.</li><li>• <b>Acuerdos de seguimiento:</b> Acordé con el maestro de grupo la</li></ul></div> | <div>¡Hola! Con mucho gusto redacto el informe de seguimiento de una página para la Dirección Escolar, ajustado estrictamente a los datos de tu contexto y aplicando las reglas del cuaderno NARA: marcando <b>PENDIENTE</b> en cada dato no proporcionado, omitiendo nombres de estudiantes o diagnósticos, y separando con claridad <b>lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección.</b></div> <div>Aquí tienes el producto listo para su entrega e impresión:</div> <div>INFORME DE SEGUIMIENTO DE PSICOLOGÍA (USAER)</div> <div>PARA LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA</div> <div>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Servicio de Apoyo:</b> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) <sup>1</sup></li><li>• <b>Área:</b> Psicología <sup>1</sup></li><li>• <b>Escuela Primaria:</b> PENDIENTE</li></ul></div> |

implementación de dos medidas: rotar los equipos de manera semanal y llevar un registro todos los viernes para documentar quién juega con quién.

### LO QUE OBSERVÉ

Realicé el seguimiento directo en el patio escolar durante dos recreos, con los siguientes hallazgos:

- En el primer recreo: Tres niños jugaban siempre aparte del resto de sus compañeros.
- En el segundo recreo: Uno de esos tres niños se integró de manera exitosa a un juego de equipo.

### LO QUE PROPONGO

A partir de los resultados observados en el grupo de 4.º B, propongo ampliar esta misma estrategia de organización y convivencia en el recreo a los grupos de 3.º y 5.º grado.

### LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

La autorización para ampliar la estrategia a los grados mencionados dependerá de la dirección. La revisión de este tema y la toma de decisión se llevará a cabo en la reunión programada para el próximo 12 de noviembre.

- **Director(a):** PENDIENTE
- **Elaboró (Psicóloga de USAER):** PENDIENTE
- **Grado y Grupo:** 4.º B (Fase 4, 4.º de Primaria) <sup>2</sup>
- **Periodo:** Segundo bimestre
- **Fecha de Entrega:** PENDIENTE

### ENCUADRE CURRICULAR Y PROPÓSITO (FASE 4 · 4.º DE PRIMARIA)

- **Campo Formativo:** De lo Humano y lo Comunitario <sup>2</sup>
- **Contenido (literal):** «La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.» [p. 72] <sup>2</sup>
- **PDA (literal):** «Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.» [p. 72] <sup>2</sup>
- **Propósito:** Generar estrategias de organización en los recreos para promover la inclusión, el juego cooperativo y la convivencia pacífica entre pares <sup>2</sup>.

### ACCIONES REALIZADAS EN EL BIMESTRE

1. **Orientaciones Docentes (Contexto Áulico):** Se brindaron tres sesiones de orientación al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) enfocadas en la organización de equipos de juego para evitar que cualquier estudiante quede solo en el recreo <sup>3</sup>.
2. **Plática a Familias (Contexto Sociofamiliar):** El 29 de octubre se impartió una plática sobre convivencia en el recreo, registrando la asistencia de 18 de 26 familias del grupo <sup>3</sup>.

### 1. LO QUE OBSERVÉ

- **Primer recreo observado:** Se identificó la presencia de tres niños que

jugaban siempre aparte del grupo.

- **Segundo recreo observado:** Tras la implementación de las orientaciones y la plática familiar, se observó que uno de los tres niños se integró a un juego de equipo.
- **Análisis contextual de BAP:** Se observa una señal de Barrera Actitudinal / Didáctica en el contexto escolar relacionada con las dinámicas de juego no estructuradas <sup>4,5</sup>. La dificultad radica en el contexto y la organización, no en la persona.

---

## 2. LO QUE PROPONGO

- **Acuerdos de corresponsabilidad con el maestro de grupo:**
  1. Rotar la conformación de los equipos de juego cada semana.
  2. Registrar todos los viernes quién juega con quién para sistematizar la evolución de la integración.
- **Propuesta de impacto institucional:** Ampliar la estrategia de organización de recreos y juegos cooperativos a los grupos de 3.º y 5.º de Primaria.
- **DUA y Ajuste Individual:**
  - **DUA Grupal:** Incorporar opciones variadas de juegos cooperativos para la participación de todo el grupo.
  - **Ajuste individual:**
    - **Decisión:** *No justificado con los datos disponibles.*
    - **Justificación:** Los datos de observación muestran avances en la integración con las medidas organizativas y grupales adoptadas, sin requerir ajustes individuales ni reducción del currículo regular.

---

## 3. LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

- **Estado actual:** PENDIENTE.
- **Próximo paso:** La reunión con la Dirección Escolar para valorar la

evidencia de 4.º B y decidir la ampliación de la estrategia a 3.º y 5.º de Primaria se llevará a cabo el **12 de noviembre**.

FIRMAS DE CORRESPONSABILIDAD

Psicóloga de USAER [PENDIENTE / Firma]

Vo. Bo. Dirección Escolar [PENDIENTE / Firma]

DESGLOSE Y DELIMITACIÓN NARA

1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (SEP / USAER):
  - Transcripción exacta del Contenido y PDA de 4.º de Primaria ( PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA.txt , p. 72) <sup>2</sup> .
  - Clasificación oficial de BAP en 4 categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales (SEP, Instrumento de Registro de BAP Fases 1 a 6, p. 2) <sup>4,5</sup> .
  - Funciones de asesoría, orientación y acompañamiento de la USAER (Volumen 01 / MASEE 2011) <sup>1,3</sup> .
2. LO QUE PROPONGO: [Aportación propia, verificar antes de aplicar]
  - Formato sintético del informe en una página, registro semanal de interacción de los viernes y agenda de trabajo para la reunión del 12 de noviembre.
3. LO QUE DECIDE LA PERSONA:
  - PENDIENTE**. La Dirección Escolar definirá el 12 de noviembre la autorización para escalar el proyecto a 3.º y 5.º de Primaria.

CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA · Secretaría de Educación Pública (2024)  
· Estado 1 · Transcripción literal del Contenido y PDA de 4.º de Primaria (De

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>lo Humano y lo Comunitario, p. 72).</p> <p>10_SEP_INSTRUMENTO_REGISTRO_BAP_FASES_1_A_6 · Secretaría de Educación Pública (2023) · Estado 1 · Clasificación oficial de 4 categorías de BAP (p. 2). 06_VOLUMEN_01_SEP_RECTOR_CAM_USAER · Secretaría de Educación Pública (2024 / MASEE 2011) · Estado 1 · Orientaciones, asesoría y carpetas de trabajo de USAER (pp. 128-157).</p> <p>15_PROGRAMA_SINTETICO_FASE4 · Secretaría de Educación Pública (2024) · Estado 1 · Programa Sintético de la Fase 4 para encuadre del campo formativo. 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Estructura de informe de USAER y análisis de BAP.</p> <p>04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Regla de decisión cerrada para Ajuste Individual. Aportación propia · sin respaldo documental.</p> <hr/> <p>💬 ¿Deseas que preparemos los puntos clave o la pauta de trabajo para la reunión del 12 de noviembre con la Dirección Escolar?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: con la regla «usa solo lo que está en el contexto; si falta, PENDIENTE», los dos mejoran. Gemini queda limpio y corto; solo se le escapa «de manera exitosa». El cuaderno pone PENDIENTE en escuela, director, psicóloga, fecha, decisión y firmas, y ya no inventa títulos ni porcentajes. Todavía agrega interpretación con lenguaje técnico: «tras la implementación de las orientaciones», la clasificación de la barrera y «los datos muestran avances». Además acomoda los acuerdos con el maestro (que ya se tomaron) dentro de «lo que propongo».

PROMPT 4 • ronda 2 • informe + 3 diapositivas

CONTEXTO (caso ficticio del curso • notas de la psicóloga de USAER • 4.º B • segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Con ese contexto, entrega dos productos listos para usar:

- 1) INFORME de seguimiento para el director, de una página.
- 2) PRESENTACIÓN de 3 diapositivas para el director: Diapositiva 1 • Lo que hicimos. Diapositiva 2 • Lo que observamos. Diapositiva 3 • Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección. En cada diapositiva: título y máximo cuatro frases cortas.

Usa solo lo que está en el contexto. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos.

| GEMINI • chat nuevo • solo el prompt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión» • 20 fuentes + v1.0.2-N • chat borrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aquí tienes los dos productos solicitados. Primero el informe escrito y a continuación la presentación.</p> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO – USAER</b></p> <p><b>Fecha:</b> PENDIENTE<br/><b>Para:</b> Director(a) PENDIENTE<br/><b>De:</b> Psicóloga de USAER<br/><b>Grado y Grupo:</b> 4.º B<br/><b>Bimestre:</b> Segundo</p> <p><b>CONTEXTO GENERAL</b><br/>Durante el segundo bimestre, se implementaron acciones en el grupo de 4.º B para asegurar que ningún alumno quede solo en el recreo.</p> <p><b>ACCIONES REALIZADAS</b></p> | <p>¡Hola! Con mucho gusto te entrego los <b>dos productos listos para usar</b>, estructurados estrictamente con la información que aportaste en tu contexto y respetando los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana y del cuaderno NARA.</p> <p>Donde hizo falta un dato de identificación personal o institucional (como el nombre de la escuela, del director o de la psicóloga), he colocado la etiqueta <b>PENDIENTE</b> para proteger los datos y evitar cualquier invención.</p> <hr/> <p><b>PRODUCTO 1 • INFORME DE SEGUIMIENTO PARA EL DIRECTOR (1 PÁGINA)</b></p> <p><b>INFORME TÉCNICO-OPERATIVO DE SEGUIMIENTO (USAER) ÁREA DE PSICOLOGÍA</b></p> <p><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Servicio de Apoyo:</b> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación</li></ul> |

- Se brindaron tres orientaciones al maestro de grupo (los días 8, 15 y 22 de octubre) enfocadas en cómo organizar los equipos para evitar el aislamiento durante el recreo.
- El 29 de octubre se impartió una plática a las familias sobre convivencia en el recreo. A esta plática asistieron 18 de las 26 familias del grupo.
- Se acordó con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.

### LO QUE OBSERVÉ

- En el primer recreo observado: Tres niños jugaban siempre aparte.
- En el segundo recreo observado: Uno de esos tres niños se integró a un juego de equipo.

### LO QUE PROPONGO

- Ampliar la estrategia de organización de equipos y convivencia en el recreo a los grupos de 3.º y 5.º grado.

### LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

- La dirección decidirá si se aprueba la ampliación de esta estrategia a 3.º y 5.º grado. La reunión para tomar esta decisión será el 12 de noviembre.

A continuación, genero las diapositivas para tu reunión:


**Canvas · Informe de Recreo 4ºB** (las 3 diapositivas se abren en Canvas)

¡Tus materiales están listos para la junta! Seguí estrictamente el contexto proporcionado, sin añadir diagnósticos ni nombres, y respeté la regla de

Regular (USAER) <sup>1,2</sup>

- **Área:** Psicología
- **Escuela Primaria:** PENDIENTE
- **Director(a):** PENDIENTE
- **Elaboró (Psicóloga de USAER):** PENDIENTE
- **Grado y Grupo:** 4.º B (Fase 4, Educación Primaria, 9-10 años)
- **Periodo que se Reporta:** Segundo Bimestre
- **Fecha de Entrega:** PENDIENTE

### ENCUADRE CURRICULAR Y PROPÓSITO (FASE 4 · 4.º DE PRIMARIA)

- **Campo Formativo:** De lo Humano y lo Comunitario <sup>3</sup>
- **Contenido (literal):** «La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.» [p. 72] <sup>3</sup>
- **PDA (literal):** «Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.» [p. 72] <sup>3</sup>
- **Propósito:** Generar estrategias organizativas e incluyentes en el recreo para favorecer el juego cooperativo, la convivencia pacífica y el sentido de pertenencia en el grupo de 4.º B.

### ACCIONES REALIZADAS EN EL BIMESTRE (LO QUE HICIMOS)

- 1. Orientaciones al Maestro de Grupo (Contexto Áulico):** Se brindaron tres sesiones de orientación técnico-pedagógica (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos de juego para asegurar que ningún estudiante quede solo durante el recreo <sup>1,2</sup>.
- 2. Plática a Familias (Contexto Sociofamiliar):** El 29 de octubre se realizó una plática sobre convivencia y juego pacífico en el recreo, contando con la asistencia de 18 de 26 familias del grupo (69.2% de participación) <sup>1,4</sup>.

máximo cuatro frases por diapositiva. Puedes hacer doble clic en el texto de las diapositivas si necesitas un ajuste menor.

## 1. LO QUE OBSERVÉ

- **Primer Recreo Observado:** Se registró que tres niños jugaban siempre aparte del resto del grupo.
- **Segundo Recreo Observado:** Tras las orientaciones al docente y la plática familiar, se observó que uno de los tres niños se integró a un juego de equipo.
- **Análisis contextual de BAP:** Se identifica una señal de Barrera Actitudinal y Didáctica en el contexto escolar y de aula, asociada a la falta de estructuración previa en la dinámica de los juegos <sup>5,6</sup>. La barrera se ubica en la organización del contexto, no en los estudiantes <sup>7,8</sup>.

## 2. LO QUE PROPONGO

- **Acuerdos de corresponsabilidad con el Maestro de Grupo:**
  1. Rotar la conformación de los equipos de juego cada semana.
  2. Registrar los viernes quién juega con quién para evaluar el avance de la integración social.
- **Propuesta de Escalamiento Institucional:** Ampliar la estrategia de recreos organizados y juegos cooperativos a los grupos de 3.º y 5.º de Primaria.
- **DUA Grupal y Ajuste Individual:**
  - **DUA Grupal:** Ofrecer múltiples formas de implicación mediante juegos cooperativos organizados para todo el grupo <sup>9,10</sup>.
  - **Ajuste individual:**
    - **Decisión:** *No justificado con los datos disponibles* <sup>10</sup>.
    - **Justificación:** La respuesta educativa grupal, la rotación de equipos y la vinculación con las familias muestran avances positivos en la integración, sin requerir medidas individualizadas ni ajustes al currículo <sup>10</sup>.

### 3. LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

- **Estado del Acuerdo: PENDIENTE** (por definir en reunión).
- **Fecha de Decisión:** La reunión con la Dirección Escolar para valorar los resultados de 4.º B y decidir si se amplía la estrategia a 3.º y 5.º de Primaria se llevará a cabo el **12 de noviembre**.

---

### FIRMAS DE CORRESPONSABILIDAD

---

**Psicóloga de USAER** [PENDIENTE / Firma]

---

**Vo. Bo. Dirección Escolar** [PENDIENTE / Firma]

---

### DESGLOSE Y DELIMITACIÓN NARA

#### 1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (SEP / USAER):

- El Contenido y el PDA son transcripciones literales del Programa Sintético de la Fase 4 ( PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA.txt , p. 72) <sup>3</sup> .
- Las BAP se clasifican oficialmente en 4 categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales (SEP, Instrumento de Registro de BAP Fases 1 a 6, p. 2) <sup>5,6</sup> .
- La USAER ejerce asesoría, orientación y acompañamiento en los contextos escolar, áulico y sociofamiliar (SEP, Volumen 01: Rector CAM-USAER, pp. 128-157) <sup>1,2</sup> .

#### 2. LO QUE PROPONGO: [Aportación propia, verificar antes de aplicar]

- La estructuración del informe en una página, el diseño del registro de interacción de los viernes ("*quién juega con quién*") y la propuesta de escalamiento a 3.º y 5.º.

#### 3. LO QUE DECIDE LA PERSONA:

- **PENDIENTE.** La Dirección Escolar decidirá en la reunión del 12 de

noviembre si aprueba la ampliación de la estrategia a nivel escuela.

**CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE**

PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA · Secretaría de Educación Pública (2024)  
· Estado 1 · Transcripción literal del Contenido y PDA de 4.º de Primaria (De lo Humano y lo Comunitario, p. 72).  
10\_SEP\_INSTRUMENTO\_REGISTRO\_BAP\_FASES\_1\_A\_6 · Secretaría de Educación Pública (2023) · Estado 1 · Clasificación oficial de 4 categorías de BAP (p. 2). 06\_VOLUMEN\_01\_SEP\_RECTOR\_CAM\_USAER · Secretaría de Educación Pública (2024 / MASEE 2011) · Estado 1 · Funciones de orientación, asesoría y carpetas de USAER (pp. 128-157).  
15\_PROGRAMA\_SINTETICO\_FASE4 · Secretaría de Educación Pública (2024) · Estado 1 · Encuadre del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario. 03\_MANUAL\_RECTOR\_NARA\_CAM\_USAER\_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Estructura de informe y criterios de BAP/DUA.  
04\_RUTERO\_MAESTRO\_NARA\_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Regla de decisión cerrada para Ajuste Individual. Aportación propia · sin respaldo documental.

**PRODUCTO 2 · PRESENTACIÓN DE 3 DIAPOSITIVAS PARA EL DIRECTOR**

**Diapositiva 1 · Lo que hicimos**

1. Brindamos tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) para organizar equipos de recreo incluyentes.
2. Impartimos una plática sobre convivencia en el recreo a las familias el 29 de octubre.
3. Registramos la asistencia de 18 de 26 familias del grupo de 4.º B en la sesión formativa.
4. Consolidamos el trabajo corresponsable entre la USAER, el docente de

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>grupo y las familias.</p> <hr/> <p><b>Diapositiva 2 · Lo que observamos</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En el primer recreo observado, tres niños jugaban siempre aparte del resto del grupo.</li><li>2. En el segundo recreo observado, uno de los niños se integró participativamente a un juego de equipo.</li><li>3. Identificamos una señal de barrera actitudinal y didáctica en la organización inicial de los recreos.</li><li>4. La evidencia muestra que la estructuración previa de equipos favorece la inclusión progresiva.</li></ol> <hr/> <p><b>Diapositiva 3 · Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Acordamos con el maestro rotar los equipos de juego cada semana para diversificar la convivencia.</li><li>2. Registraremos los viernes quién juega con quién para dar seguimiento cualitativo a la integración.</li><li>3. Proponemos ampliar esta estrategia de recreos incluyentes a los grupos de 3.º y 5.º de Primaria.</li><li>4. La Dirección Escolar decidirá la ampliación de la estrategia en la reunión del 12 de noviembre.</li></ol> <hr/> <p>💬 ¿Te gustaría que elaboremos el formato en tabla para el registro de los viernes ("<i>quién juega con quién</i>") que utilizará el maestro de grupo?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: Gemini entrega el informe fiel y manda las diapositivas a Canvas. El cuaderno entrega informe y diapositivas en texto, con PENDIENTE en los datos que faltan, pero vuelve a poner 69.2 % y en las diapositivas escribe frases que las notas no dicen: «Consolidamos el trabajo corresponsable...» y «La evidencia muestra que la estructuración previa de equipos favorece la inclusión progresiva» (la evidencia es un solo niño en un solo recreo). La revisión final frase por frase contra las 5 notas sigue siendo trabajo de la psicóloga.

## RONDA 2 EN UNA TABLA: ¿SE QUEDÓ CON LAS NOTAS?

| Prompt                            | Gemini                                                                      | Cuaderno «Guía de IA e Inclusión»                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 • contexto + «hazme un informe» | Adorna: fecha inventada, 69 %, «resultados favorables».                     | Adorna: título de la plática, 69.2 %, «compromisos» de las familias, «avance significativo», clasifica la barrera. Deja huecos para lo que no sabe, cita y separa su propuesta. |
| 2 • contexto + mi descripción     | Adorna: fecha, «excelente respuesta», «exclusión pasiva», causa del avance. | Aporta Contenido y PDA literales de 4.º (p. 72). Adorna: otro título, 69.2 %, «logros alcanzados». No respeta «una página».                                                     |
| 3 • contexto + reglas             | Fiel y breve. Un adjetivo de más («exitosa»).                               | Casi fiel: seis PENDIENTE, sin títulos ni porcentajes. Todavía interpreta con lenguaje técnico (causa, tipo de barrera, «muestran avances»).                                    |
| 4 • informe + 3 diapositivas      | Fiel. Diapositivas en Canvas.                                               | Informe con PENDIENTE, pero repite 69.2 %. Dos frases de las diapositivas generalizan más allá de las notas.                                                                    |

### Lo que aprendemos

1. Meter el contexto en el prompt resuelve el problema de la ronda 1: ya nadie inventa a la persona, las fechas del caso ni las cifras.
2. Contexto sin reglas no basta: las dos herramientas adornan. Gemini con lenguaje de oficina; el cuaderno con lenguaje técnico y normativo (BAP, corresponsabilidad, avance significativo). Ese adorno suena más creíble, y por eso hay que revisarlo con más cuidado.
3. La regla corta del prompt 3 («usa solo lo que está en el contexto; si falta, PENDIENTE») es la que más cambia el resultado en las dos.
4. Lo que el cuaderno da y Gemini no: el Contenido y el PDA de 4.º con página, la cadena de documentos, y la separación entre lo que dice el documento, lo que propone y lo que decide la persona. Lo que todavía le falta: no convertir sus interpretaciones en hechos y respetar la extensión que se le pide.
5. Por eso ajustamos la instrucción del cuaderno y repetimos la prueba: siguiente sección (ronda 2-B).

# RONDA 2-B • LA MISMA PRUEBA CON LA INSTRUCCIÓN AJUSTADA

El cuaderno aporta mucho (currículo, normativa, cadena de fuentes), pero en la ronda 2 adornó los hechos. No cambiamos el prompt ni las fuentes: solo la instrucción. Borramos el historial y corrimos los mismos 4 prompts con el contexto.

## Qué agregamos a la instrucción (v1.0.2-N → v1.0.3-N)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CON CASO, SOLO SUS HECHOS      | Los hechos del producto son los que la docente escribió, con su alcance. No agrega porcentajes, títulos de sesiones o pláticas, temas, fechas de emisión, ciclo escolar, causas («gracias a», «tras la implementación»), valoraciones («significativo», «positivo», «logros», «exitoso») ni compromisos que ella no escribió. Un acuerdo ya tomado es hecho, no propuesta. Si interpreta, va aparte con «[Interpretación, verificar]». Lo que falta: PENDIENTE. |
| EXTENSIÓN                      | Si piden una página, N diapositivas o N frases, lo cumple. El fundamento va breve en la cadena documental; no infla el producto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| INFORME, OFICIO O PRESENTACIÓN | Entrega ese formato, no la ficha de planeación: sin PDA, BAP, DUA ni ajuste individual, salvo que se los pidan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CONTROL FINAL                  | Con caso: ¿cada hecho, cifra y valoración está en lo que escribió la docente? ¿cumplí la extensión?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Para que cupiera en el límite de 10,000 caracteres se acortaron descripciones que ya estaban en otras secciones; ninguna regla se quitó. Instrucción v1.0.3-N: 9,957 caracteres.

PROMPT 1 · contexto + «hazme un informe»

CONTEXT0 (caso ficticio del curso · notas de la psicóloga de USAER · 4.º B · segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Hazme un informe de la psicóloga para el director.

| ANTES · Guía con instrucción v1.0.2-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESPUÉS · Guía con instrucción v1.0.3-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¡Hola! Qué gusto saludarte. Con gusto he elaborado el informe técnico-operativo de Psicología para la Dirección Escolar, integrando minuciosamente cada uno de los datos que compartiste de tu intervención en 4.º B. Como servicio de apoyo USAER, este documento refleja nuestra función de asesoría, orientación y acompañamiento en los contextos escolar, áulico y sociofamiliar <sup>1</sup>.</p> <p>Aquí tienes el producto listo para presentar y utilizar:</p> <hr/> <p><b>INFORME TÉCNICO-OPERATIVO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA (USAER)</b></p> <p><b>PARA LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA</b></p> <p><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Servicio:</b> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) <sup>1,4</sup></li><li>• <b>Área:</b> Psicología <sup>4</sup></li><li>• <b>Escuela Primaria:</b> [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Nombre de la escuela]</li></ul> | <p>¡Hola! Claro que sí, colega. Aquí tienes la propuesta del informe estructurada estrictamente a partir de los hechos que me compartes, respetando los datos exactos del contexto de 4.º B y delimitando con precisión lo que proviene de tus notas y lo que queda abierto a la decisión directiva.</p> <hr/> <p><b>INFORME DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO - USAER</b></p> <p><b>Dirigido a:</b> Dirección de la Escuela Primaria</p> <p><b>Elabora:</b> Psicóloga de USAER</p> <p><b>Grado y grupo:</b> 4.º B</p> <p><b>Periodo:</b> Segundo bimestre</p> <p><b>Fecha de emisión:</b> [PENDIENTE]</p> <hr/> <p><b>I. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (HECHOS REGISTRADOS)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Orientaciones al docente de grupo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>◦ Se brindaron tres orientaciones al maestro de grupo los días 8, 15 y 22 de octubre sobre la organización de equipos para evitar que algún estudiante quede solo en el recreo.</li></ul></li><li>2. <b>Trabajo con familias:</b></li></ol> |

- **Grado y Grupo:** 4.º B (Fase 4, Educación Primaria, 9-10 años) <sup>5</sup>
- **Periodo del Informe:** Segundo Bimestre (Ciclo Escolar)
- **Fecha de Elaboración:** 30 de octubre de 2026 [Aportación propia, verificar antes de aplicar]
- **Dirigido a:** Dirección de la Escuela Primaria
- **Elaboró:** Psicóloga de USAER [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Nombre]

1. PROPÓSITO Y CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

El presente informe tiene como finalidad dar cuenta de las acciones de orientación, asesoría y acompañamiento socioemocional desarrolladas en el grupo de 4.º B durante el segundo bimestre <sup>1</sup>. La intervención se enfocó en fortalecer la convivencia pacífica, la inclusión y la participación de todo el alumnado durante el tiempo de recreo, minimizando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) relacionadas con la interacción social entre pares <sup>7</sup>.

2. ACCIONES DE ASESORÍA Y ORIENTACIÓN DOCENTE Y FAMILIAR

Durante el mes de octubre, se desplegaron estrategias de acompañamiento en los contextos áulico, escolar y sociofamiliar <sup>1</sup>:

- 1. **Orientaciones al Maestro de Grupo (Contexto Áulico):**
  - Se brindaron **tres sesiones de orientación técnico-pedagógica** los días **8, 15 y 22 de octubre** <sup>11</sup>.
  - **Eje de trabajo:** Pautas organizativas para estructurar equipos cooperativos de juego en el recreo, evitando dinámicas de exclusión e impulsando que ningún estudiante quede solo o aislado <sup>9,12</sup>.
- 2. **Plática a Familias (Contexto Sociofamiliar):**
  - El **29 de octubre** se impartió la plática de sensibilización

- El 29 de octubre se realizó una plática a familias sobre convivencia en el recreo, con una asistencia de 18 de 26 familias.

3. Observaciones en el contexto escolar (recreo):

- En la primera observación de recreo, tres niños jugaban siempre aparte.
- En la segunda observación de recreo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.

4. Acuerdos alcanzados con el maestro de grupo:

- Rotar los equipos cada semana.
- Registrar los días viernes quién juega con quién.

5. Propuesta planteada y agenda:

- Propuesta de la psicóloga: Ampliar la estrategia a los grados de 3.º y 5.º.
- Fecha programada para la reunión con la dirección para tomar la decisión: 12 de noviembre.

II. LO QUE PROPONGO

- **Sistematización del registro de los viernes:** Revisar de forma conjunta con el maestro de 4.º B los registros semanales de integración en el juego durante el recreo para dar continuidad a la rotación. «[Aportación propia, verificar antes de aplicar]»
- **Insumos para la reunión directiva:** Llevar la evidencia de los registros del grupo de 4.º B a la sesión del 12 de noviembre para fundamentar la viabilidad de la ampliación a 3.º y 5.º. «[Aportación propia, verificar antes de aplicar]»

III. LO QUE DECIDE LA PERSONA (DIRECCIÓN / COLECTIVO)

- [ ] **Aprobar** la ampliación de la estrategia de rotación de equipos a 3.º y 5.º de primaria a partir del acuerdo del 12 de noviembre.

"Convivencia y juego pacífico en el recreo" <sup>3,13</sup> .

- **Asistencia:** Participaron **18 de 26 familias** del grupo de 4.º B (69.2% de asistencia), estableciendo compromisos de corresponsabilidad en el fomento del respeto y la inclusión desde el hogar <sup>5,8</sup> .

### 3. SEGUIMIENTO Y REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA EN RECREOS

Se realizaron dos observaciones sistemáticas en la cancha/patio escolar para evaluar la dinámica de integración durante el receso <sup>14,15</sup> :

- **Primer Recreo Observado:** Se identificó la señal contextual de **tres niños jugando siempre aparte** del resto del grupo <sup>15,16</sup> .
- **Segundo Recreo Observado:** Tras la implementación de las orientaciones sobre equipos y la plática familiar, se registró un avance significativo: **uno de los tres niños se integró participativamente a un juego de equipo** <sup>8,9</sup> .

### 4. ACUERDOS DE CORRESPONSABILIDAD CON EL MAESTRO DE GRUPO

Para consolidar los avances observados en 4.º B, la Psicóloga de USAER y el Maestro de Grupo acordaron las siguientes medidas [11, 22.4]:

1. **Rotación Semanal de Equipos:** Cambiar la conformación de los equipos de juego cada semana para diversificar la convivencia y la cohesión grupal <sup>9,12</sup> .
2. **Registro de Seguimiento los Viernes:** Realizar un registro cualitativo sistemático los viernes sobre la dinámica de interacción ("*quién juega con quién*") para valorar la evolución de la integración <sup>15,17</sup> .

### 5. ANÁLISIS CONTEXTUAL DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- [ ] **Mantener** la estrategia únicamente en 4.º B durante el segundo bimestre y reevaluar al cierre del periodo.
- [ ] **Ajustar** la dinámica de organización o el instrumento de registro antes de convocar a los docentes de 3.º y 5.º.

Firma y Vo. Bo. de la Dirección: \_\_\_\_\_

Fecha de firma: [PENDIENTE]

### CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

- Contexto del caso (Notas de la psicóloga de USAER, 4.º B) · Contexto escolar (Capa 0) · Estado 5 · Insumo exclusivo para la redacción de hechos del informe.
- Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo (USAER) · SEGEY / SEP · Estado 2 · Formato y referente procedimental para informes de seguimiento.
- Aportación propia · sin respaldo documental

¿Te gustaría agregar algún espacio específico para anexar el formato de registro de los viernes o lo dejamos listo para la reunión del 12 de noviembre?

- **Señal contextual observable:** Tendencia inicial al aislamiento de estudiantes en el recreo por dinámicas de juego cerradas o falta de rotación en los grupos <sup>15,16</sup>.
- **Categoría oficial de BAP (Instrumento SEP Fases 1 a 6): Barreras Actitudinales y Didácticas** en el contexto escolar y de aula (asociadas a la organización de las actividades recreativas y percepciones de integración entre pares) <sup>7,18</sup>.
- **Estrategia de minimización:** Implementación de juegos cooperativos con metas compartidas y mediación entre pares <sup>8,9</sup>.

## 6. VALORACIÓN DE APOYOS Y AJUSTE INDIVIDUAL

### Ajuste individual

- **Decisión:** *No justificado con los datos disponibles* <sup>17,19</sup>.
- **Justificación técnico-pedagógica:** La respuesta educativa grupal (DUA), la rotación de equipos y la sensibilización familiar han mostrado resultados positivos en la inclusión durante el recreo, logrando la integración progresiva de los estudiantes sin requerir una medida individualizada o segregada <sup>9</sup>. Se mantiene el acompañamiento continuo en el aula regular <sup>1</sup>.

## 7. PROPUESTA DE IMPACTO INSTITUCIONAL Y PASOS SIGUIENTES

- **Propuesta de Escalamiento:** Ante el efecto positivo en 4.º B, se propone ampliar la estrategia de organización de recreos y juegos cooperativos a los grupos de **3.º y 5.º de Primaria** <sup>8,20</sup>.
- **Reunión con la Dirección:** Se programó una reunión de trabajo con la Dirección Escolar el día **12 de noviembre** para presentar estos hallazgos y decidir la extensión de la estrategia a nivel escolar <sup>21,22</sup>.

FIRMAS DE CORRESPONSABILIDAD

Psicóloga de USAER [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Firma]

Vo. Bo. Dirección Escolar [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Firma]

DESGLOSE Y DELIMITACIÓN NARA

1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (SEP / USAER):

- La USAER ejerce corresponsabilidad con la escuela regular brindando asesoría, orientación y acompañamiento a docentes y familias para eliminar BAP en los contextos escolar, áulico y sociofamiliar (MASEE 2011; Volumen 01, pp. 128-157) <sup>1</sup>.
- Las BAP se clasifican oficialmente en 4 categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales (SEP, Instrumento de Registro de BAP Fases 1 a 6, p. 2) <sup>7,18</sup>.
- Los libros de texto SEP de 4.º grado impulsan los juegos cooperativos y la igualdad de oportunidades en el recreo para favorecer la sana convivencia (Proyectos de Aula / Escolares) <sup>9</sup>.

2. LO QUE PROPONGO: [Aportación propia, verificar antes de aplicar]

- La articulación formal de este informe técnico, el diseño del formato de seguimiento de los viernes ("quién juega con quién") y la estructura de presentación para la reunión del 12 de noviembre.

3. LO QUE DECIDE LA PERSONA:

- La Dirección Escolar y el equipo docente definirán en la reunión del 12 de noviembre la aprobación del escalamiento del proyecto a 3.º y 5.º de Primaria, así como los ajustes a los registros semanales.

CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

10\_SEP\_INSTRUMENTO\_REGISTRO\_BAP\_FASES\_1\_A\_6 · Secretaría de

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Educación Pública (2023) · Estado 1 · Clasificación oficial de 4 categorías de BAP (Actitudinales y Didácticas) y guía de informe.</p> <p>06_VOLUMEN_01_SEP_RECTOR_CAM_USAER · Secretaría de Educación Pública (2024/MASEE 2011) · Estado 1 · Funciones de la USAER, procesos de orientación, asesoría y carpetas de trabajo.</p> <p>17_LIBROS_PRIMARIA_4_PARTE1 · Secretaría de Educación Pública (2023) · Estado 1 · Fundamentación pedagógica de los juegos cooperativos y convivencia en el recreo de 4.º de Primaria.</p> <p>18_LIBROS_PRIMARIA_4_PARTE2 · Secretaría de Educación Pública (2023) · Estado 1 · Proyectos de aula de 4.º grado sobre inclusión, equidad e integración en el receso escolar.</p> <p>03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · "no constituye fundamento SEP" · Estructura del informe de USAER y criterios de BAP/DUA. 04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · "no constituye fundamento SEP" · Regla de decisión cerrada en el encabezado de Ajuste Individual. Aportación propia · sin respaldo documental.</p> <hr/> <p>💬 ¿Te gustaría que preparemos un borrador de orden del día o presentación breve para la reunión del 12 de noviembre con la Dirección Escolar?</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Qué cambió: desaparecen el título de la plática, el 69.2 %, los «compromisos» de las familias, el «avance significativo», la clasificación de la barrera y el ajuste individual. La fecha de emisión queda PENDIENTE. Los hechos se copian tal como están en las notas y su propuesta va rotulada. La extensión bajó de ~9,000 a ~3,600 caracteres.

PROMPT 2 · contexto + mi descripción

CONTEXT0 (caso ficticio del curso · notas de la psicóloga de USAER · 4.º B · segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Soy psicóloga de USAER y acompaño un grupo de 4.º de primaria. Este bimestre di tres orientaciones al maestro y una plática a familias sobre convivencia en el recreo. Redacta un informe de seguimiento de una página para el director: qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue.

| ANTES · Guía con instrucción v1.0.2-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESPUÉS · Guía con instrucción v1.0.3-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¡Hola! Con mucho gusto te preparo este informe de seguimiento técnico-operativo de Psicología (USAER) para la Dirección Escolar. Está estructurado sintéticamente en una página de trabajo, articulando los cuatro momentos que solicitaste (<b>qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue</b>) con el sustento curricular y normativo de 4.º de Primaria de la Nueva Escuela Mexicana.</p> <p>Aquí tienes tu documento listo para imprimir o presentar:</p> <hr/> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA (USAER)</b></p> <p><b>PARA LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA</b></p> <p><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Servicio de Apoyo:</b> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)</li><li>• <b>Área:</b> Psicología</li></ul> | <p>¡Hola, colega! Claro que sí. Como psicóloga de USAER en 4.º B, aquí tienes la propuesta de <b>informe de seguimiento de una página</b> para la dirección.</p> <p>Está elaborado estrictamente con los hechos de tus notas del segundo bimestre, delimitando con rigor lo que proviene de la evidencia documental, tus propuestas marcadas y las decisiones que corresponden a la dirección.</p> <hr/> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO DE ATENCIÓN - USAER</b></p> <p><b>Dirigido a:</b> Dirección de la Escuela Primaria</p> <p><b>Elabora:</b> Psicóloga de USAER</p> <p><b>Grado y grupo:</b> 4.º B</p> <p><b>Periodo:</b> Segundo bimestre</p> <p><b>Fecha de emisión:</b> [PENDIENTE]</p> <hr/> <p><b>I. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (HECHOS REGISTRADOS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientaciones al docente de grupo (Contexto áulico):</b><ul style="list-style-type: none"><li>◦ Se brindaron tres orientaciones al maestro de grupo los días 8, 15 y</li></ul></li></ul> |

- **Escuela Primaria:** [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Nombre de la escuela]
- **Grado y Grupo:** 4.º B (Fase 4, Educación Primaria, 9-10 años)
- **Periodo que se Reporta:** Segundo Bimestre (Ciclo Escolar 2026-2027) [Aportación propia, verificar antes de aplicar]
- **Fecha de Entrega:** 30 de octubre de 2026 [Aportación propia, verificar antes de aplicar]
- **Dirigido a:** Dirección de la Escuela Primaria
- **Elaboró:** Psicóloga de USAER [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Nombre]

**ALINEACIÓN CURRICULAR Y FUNDAMENTACIÓN (FASE 4 · 4.º DE PRIMARIA)**

- **Campo Formativo:** De lo Humano y lo Comunitario [p. 72] <sup>1</sup>
- **Contenido (literal):** «La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.» [p. 72] <sup>1</sup>
- **PDA (literal):** «Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.» [p. 72] <sup>1</sup>
- **Propósito de la Intervención:** Favorecer alternativas de convivencia pacífica y juego cooperativo en los recreos escolares, garantizando la inclusión, el sentido de pertenencia y la participación de todo el alumnado de 4.º B <sup>2</sup>.

**1. QUÉ HICE (Acciones de Asesoría, Orientación y Acompañamiento)**

En corresponsabilidad con la escuela regular y en el marco de la carpeta de aula de USAER <sup>2</sup>, se desarrollaron las siguientes acciones socioemocionales y formativas:

22 de octubre con el propósito de organizar los equipos de trabajo para evitar que algún estudiante quede solo en el recreo.

- **Atención a familias (Contexto socio-familiar):**
  - El 29 de octubre se impartió una plática a familias enfocada en la convivencia en el recreo, registrando la asistencia de 18 de 26 familias.
- **Observaciones de recreo (Contexto escolar):**
  - *Primera observación:* tres niños jugaban siempre aparte.
  - *Segunda observación:* uno de los tres niños se integró a un juego de equipo.
- **Acuerdos establecidos con el maestro de grupo:**
  - Rotar los equipos de alumnos cada semana.
  - Registrar los días viernes quién juega con quién.
- **Propuesta planteada y agenda institucional:**
  - Se planteó la propuesta de ampliar la estrategia de organización de equipos a los grados de 3.º y 5.º.
  - Se definió la reunión con la dirección para el día 12 de noviembre a fin de tomar la decisión sobre dicha ampliación.

**II. LO QUE PROPONGO**

- **Uso de la bitácora de juego como insumo directivo:** Presentar los registros de observación de los viernes recopilados en 4.º B durante la reunión del 12 de noviembre para valorar la viabilidad técnica de la estrategia en otros grados. «[Aportación propia, verificar antes de aplicar]»
- **Acompañamiento semanal:** Dar continuidad a la revisión de los registros de los viernes junto con el maestro de 4.º B para monitorear la rotación de equipos durante el resto del bimestre. «[Aportación propia, verificar antes de aplicar]»

- **Orientación al Maestro de Grupo (Contexto Áulico):** Se brindaron **tres sesiones de asesoría técnico-pedagógica (8, 15 y 22 de octubre)** enfocadas en pautas de organización de equipos cooperativos en el recreo para prevenir la exclusión y asegurar que ningún estudiante quede aislado.
- **Plática a Familias (Contexto Sociofamiliar):** El **29 de octubre** se impartió el taller de sensibilización "*Convivencia y juego incluyente en el receso*", contando con la asistencia de **18 de 26 familias** del grupo (69.2% de participación) para fortalecer la corresponsabilidad desde el hogar <sup>2</sup>.

## 2. QUÉ OBSERVÉ (Seguimiento Directo y Análisis de BAP)

Se realizaron dos registros de observación cualitativa en el patio escolar durante el tiempo de receso:

- **Hallazgos de Observación:** En el **primer recreo**, se registró la señal contextual de **tres niños que jugaban siempre aparte**; en el **segundo recreo** (tras las orientaciones y la sesión familiar), se constató un avance positivo: **uno de los tres niños se integró de manera activa a un juego de equipo**.
- **Identificación de Barreras (SEP, Instrumento de Registro de BAP, p. 2):** Se identificó una señal de **Barrera Actitudinal y Didáctica** en el contexto escolar/áulico, vinculada a la rigidez en la conformación de grupos de juego libre y a la necesidad de mediación para diversificar las interacciones entre pares <sup>3,4</sup>.

## 3. QUÉ ACUERDOS HAY (Acciones de Corresponsabilidad)

Para dar continuidad a los logros alcanzados en 4.º B, se establecieron dos compromisos clave con el maestro de grupo:

1. **Rotación Semanal de Equipos:** Dinamizar la conformación de los grupos de juego cada semana para ampliar las redes de interacción

## III. LO QUE DECIDE LA PERSONA (DIRECCIÓN DE LA ESCUELA)

- ☐ **Aprobar** la ampliación de la estrategia de rotación de equipos a los grupos de 3.º y 5.º de primaria en la reunión del 12 de noviembre.
- ☐ **Mantener** la estrategia focalizada únicamente en 4.º B durante el segundo bimestre y reevaluar su alcance al cierre del periodo.
- ☐ **Ajustar** el formato de registro de los viernes o la dinámica de los equipos antes de convocar a los docentes de 3.º y 5.º.

Firma de la Psicóloga de USAER: \_\_\_\_\_

Vo. Bo. de la Dirección Escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de firma: [PENDIENTE]

## CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

- Contexto del caso (Notas de la psicóloga de USAER, 4.º B) · Contexto escolar (Capa 0) · Estado 5 · Insumo exclusivo para los hechos del informe.
- Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) · SEP / AFSEDF (2011), p. 128 · Estado 1 · Fundamento para las acciones de asesoría, orientación a familias y acompañamiento en contextos escolar, áulico y socio-familiar.
- Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo de Educación Especial (USAER) · Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (2020), p. 94 · Estado 2 · Referente de formato para informes de seguimiento («no constituye fundamento SEP»).
- Aportación propia · sin respaldo documental

¿Deseas que agregue un apartado para adjuntar el formato de registro de los viernes o prefieres presentarlo directamente en la reunión del 12 de noviembre?

social.

2. **Registro de Seguimiento los Viernes:** Sistemática semanal ("*quién juega con quién*") para valorar cualitativamente la integración del alumnado.

---

#### 4. DUA GRUPAL, APOYOS Y AJUSTE INDIVIDUAL

- **DUA Grupal (Diseño Universal para el Grupo):** Proporcionar múltiples formas de implicación (Principio 1 DUA/CAST) mediante opciones de juegos cooperativos lúdicos que motiven la participación de todo el grupo <sup>5</sup>.
- **Apoyos de USAER:** Acompañamiento en patio y asesoría en la carpeta de aula <sup>2</sup>.
- **Ajuste individual:**
  - **Decisión:** *No justificado con los datos disponibles.*
  - **Justificación técnico-pedagógica:** La respuesta educativa diversificada (DUA), la rotación de equipos y la vinculación con familias han generado respuestas favorables en la integración de los estudiantes, por lo que no se requiere una medida individualizada ni la alteración del currículo regular <sup>3,6</sup>.

---

#### 5. QUÉ SIGUE (Proyección e Impacto Institucional)

- **Reunión con la Dirección Escolar:** Programada para el **12 de noviembre**, con el propósito de presentar las evidencias de avance en 4.º B.
- **Propuesta de Escalamiento:** Presentar la iniciativa de ampliar la estrategia de recreos estructurados y juegos cooperativos a los grupos de **3.º y 5.º de Primaria**, articulando la convivencia en toda la Fase 4 y su tránsito.

---

#### FIRMAS DE CORRESPONSABILIDAD

---

Psicóloga de USAER [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Firma]

Vo. Bo. Dirección Escolar [DATO QUE APORTA LA DOCENTE / Firma]

DESGLOSE Y DELIMITACIÓN NARA

1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (SEP / USAER):

- El PDA y Contenido son transcripciones literales del Programa Sintético de la Fase 4 ( PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA.txt , p. 72) <sup>1</sup> .
- Las BAP se clasifican en 4 categorías oficiales: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales (SEP, Instrumento de Registro de BAP Fases 1 a 6, p. 2) <sup>3,4</sup> .
- La USAER brinda asesoría, orientación y acompañamiento a docentes y familias mediante las carpetas de aula y escuela (SEP, Volumen 01: Rector CAM-USAER, pp. 128-157 / MASEE 2011) <sup>2,7</sup> .

2. LO QUE PROPONGO: [Aportación propia, verificar antes de aplicar]

- La redacción sintética del informe de seguimiento en una página, el diseño del formato de registro de los viernes ("*quién juega con quién*") y la estructura de la reunión del 12 de noviembre.

3. LO QUE DECIDE LA PERSONA:

- La Dirección Escolar y el equipo docente evaluarán y decidirán en la reunión del 12 de noviembre la aprobación del escalamiento del proyecto a 3.º y 5.º de Primaria.

CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA · Secretaría de Educación Pública (2024)  
· Estado 1 · Transcripción literal del Contenido y PDA de 4.º de Primaria (De lo Humano y lo Comunitario, p. 72).  
10\_SEP\_INSTRUMENTO\_REGISTRO\_BAP\_FASES\_1\_A\_6 · Secretaría de

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Educación Pública (2023) · Estado 1 · Clasificación oficial de 4 categorías de BAP (p. 2). 06_VOLUMEN_01_SEP_RECTOR_CAM_USAER · Secretaría de Educación Pública (2024 / MASEE 2011) · Estado 1 · Funciones de la USAER, orientaciones a familias/docentes y carpetas de trabajo (pp. 128-157). 15_PROGRAMA_SINTETICO_FASE4 · Secretaría de Educación Pública (2024) · Estado 1 · Programa Sintético de la Fase 4 para encuadre del campo formativo. 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Estructura de informe de USAER y reglas de BAP.</p> <p>04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Criterios de decisión cerrada para el encabezado de Ajuste Individual. Aportación propia · sin respaldo documental.</p> <hr/> <p>💬 ¿Te gustaría que diseñemos el formato de registro en tabla para los viernes ("<i>quién juega con quién</i>") que utilizará el maestro de grupo?</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Qué cambió: ya no agrega PDA, BAP ni ajuste individual a un informe; no inventa título ni ciclo escolar; los acuerdos con el maestro quedan como hechos, no como propuestas. Detalle: se pidieron cuatro apartados (qué hice, qué observé, qué acuerdos, qué sigue) y el cuaderno usó sus tres (dice / propongo / decide); el contenido está completo, pero el orden es el suyo.

PROMPT 3 • contexto + reglas claras

CONTEXTO (caso ficticio del curso • notas de la psicóloga de USAER • 4.º B • segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Con ese contexto, redacta un informe de seguimiento de una página para el director. Usa solo lo que está en el contexto: si falta un dato, escribe PENDIENTE. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos. Separa lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección.

| ANTES • Guía con instrucción v1.0.2-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESPUÉS • Guía con instrucción v1.0.3-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¡Hola! Con mucho gusto redacto el informe de seguimiento de una página para la Dirección Escolar, ajustado estrictamente a los datos de tu contexto y aplicando las reglas del cuaderno NARA: marcando <b>PENDIENTE</b> en cada dato no proporcionado, omitiendo nombres de estudiantes o diagnósticos, y separando con claridad <b>lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección</b>.</p> <p>Aquí tienes el producto listo para su entrega e impresión:</p> <hr/> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO DE PSICOLOGÍA (USAER)</b></p> <p><b>PARA LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA</b></p> <p><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Servicio de Apoyo:</b> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) <sup>1</sup></li><li>• <b>Área:</b> Psicología <sup>1</sup></li><li>• <b>Escuela Primaria:</b> PENDIENTE</li></ul> | <p>¡Hola, colega! Claro que sí. Como psicóloga de USAER en 4.º B, aquí tienes el <b>informe de seguimiento de una página</b> redactado con estricto apego a los hechos observados y registrados en tus notas, omitiendo diagnósticos o nombres de estudiantes y señalando con <b>PENDIENTE</b> los datos no provistos <sup>1,2</sup>.</p> <p>Se organiza en las tres secciones requeridas: lo que dice la evidencia, lo que propones y las opciones para la toma de decisión directiva <sup>3</sup>.</p> <hr/> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO DE ATENCIÓN - USAER</b></p> <p><b>Dirigido a:</b> Dirección de la Escuela Primaria [PENDIENTE] <sup>4</sup></p> <p><b>Elabora:</b> Psicóloga de USAER [PENDIENTE] <sup>4</sup></p> <p><b>Escuela:</b> [PENDIENTE] <sup>5</sup></p> <p><b>Grado y grupo:</b> 4.º B <sup>5</sup></p> <p><b>Periodo:</b> Segundo bimestre <sup>6</sup></p> <p><b>Fecha de emisión:</b> [PENDIENTE] <sup>7</sup></p> <p><b>Ciclo escolar:</b> [PENDIENTE] <sup>5</sup></p> <hr/> |

- **Director(a):** PENDIENTE
- **Elaboró (Psicóloga de USAER):** PENDIENTE
- **Grado y Grupo:** 4.º B (Fase 4, 4.º de Primaria) <sup>2</sup>
- **Periodo:** Segundo bimestre
- **Fecha de Entrega:** PENDIENTE

**ENCUADRE CURRICULAR Y PROPÓSITO (FASE 4 · 4.º DE PRIMARIA)**

- **Campo Formativo:** De lo Humano y lo Comunitario <sup>2</sup>
- **Contenido (literal):** «La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.» [p. 72] <sup>2</sup>
- **PDA (literal):** «Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.» [p. 72] <sup>2</sup>
- **Propósito:** Generar estrategias de organización en los recreos para promover la inclusión, el juego cooperativo y la convivencia pacífica entre pares <sup>2</sup>.

**ACCIONES REALIZADAS EN EL BIMESTRE**

1. **Orientaciones Docentes (Contexto Áulico):** Se brindaron tres sesiones de orientación al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) enfocadas en la organización de equipos de juego para evitar que cualquier estudiante quede solo en el recreo <sup>3</sup>.
2. **Plática a Familias (Contexto Sociofamiliar):** El 29 de octubre se impartió una plática sobre convivencia en el recreo, registrando la asistencia de 18 de 26 familias del grupo <sup>3</sup>.

**1. LO QUE OBSERVÉ**

- **Primer recreo observado:** Se identificó la presencia de tres niños que

**I. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (ACCIONES REALIZADAS Y LO QUE OBSERVÉ)**

- **Orientaciones al maestro de grupo (Contexto áulico):**
  - Se brindaron tres orientaciones al maestro de grupo los días 8, 15 y 22 de octubre sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo <sup>8</sup>.
- **Plática a familias (Contexto socio-familiar):**
  - El 29 de octubre se realizó una plática a familias sobre convivencia en el recreo <sup>8,9</sup>.
  - Asistieron 18 de 26 familias <sup>10</sup>.
- **Observaciones en los recreos (Contexto escolar):**
  - *Primer recreo observado:* tres niños jugaban siempre aparte <sup>11</sup>.
  - *Segundo recreo observado:* uno de los tres niños se integró a un juego de equipo <sup>11</sup>.
- **Acuerdos establecidos con el maestro de grupo:**
  - Rotar los equipos cada semana <sup>12</sup>.
  - Registrar los viernes quién juega con quién <sup>12,13</sup>.
- **Agenda programada:**
  - La reunión con la dirección para decidir sobre la propuesta de intervención está agendada para el 12 de noviembre <sup>14,15</sup>.

**II. LO QUE PROPONGO**

- **Ampliación de la estrategia:** Ampliar la estrategia de organización de equipos a los grados de 3.º y 5.º de primaria.
- **Sistematización previa:** Llevar el concentrado de los registros de los viernes recopilados en 4.º B a la reunión del 12 de noviembre como insumo de análisis con la dirección. «[Aportación propia, verificar antes de aplicar]»

jugaban siempre aparte del grupo.

- **Segundo recreo observado:** Tras la implementación de las orientaciones y la plática familiar, se observó que uno de los tres niños se integró a un juego de equipo.
- **Análisis contextual de BAP:** Se observa una señal de Barrera Actitudinal / Didáctica en el contexto escolar relacionada con las dinámicas de juego no estructuradas <sup>4,5</sup>. La dificultad radica en el contexto y la organización, no en la persona.

## 2. LO QUE PROPONGO

- **Acuerdos de corresponsabilidad con el maestro de grupo:**
  1. Rotar la conformación de los equipos de juego cada semana.
  2. Registrar todos los viernes quién juega con quién para sistematizar la evolución de la integración.
- **Propuesta de impacto institucional:** Ampliar la estrategia de organización de recreos y juegos cooperativos a los grupos de 3.º y 5.º de Primaria.
- **DUA y Ajuste Individual:**
  - **DUA Grupal:** Incorporar opciones variadas de juegos cooperativos para la participación de todo el grupo.
  - **Ajuste individual:**
    - **Decisión:** *No justificado con los datos disponibles.*
    - **Justificación:** Los datos de observación muestran avances en la integración con las medidas organizativas y grupales adoptadas, sin requerir ajustes individuales ni reducción del currículo regular.

## 3. LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

- **Estado actual:** PENDIENTE.
- **Próximo paso:** La reunión con la Dirección Escolar para valorar la

## III. LO QUE DECIDE LA PERSONA (DIRECCIÓN DE LA ESCUELA)

- [ ] **Aprobar** la ampliación de la estrategia de rotación de equipos a los grados de 3.º y 5.º de primaria a partir del acuerdo del 12 de noviembre.
- [ ] **Mantener** la estrategia focalizada únicamente en el grupo de 4.º B durante el segundo bimestre.
- [ ] **Definir** ajustes a la dinámica de equipos o al registro de los viernes antes de convocar a los docentes de otros grados.

Firma de la Psicóloga de USAER: \_\_\_\_\_ <sup>16</sup>

Vo. Bo. de la Dirección Escolar: \_\_\_\_\_ <sup>16</sup>

Fecha de firma: [PENDIENTE]

## CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

- Contexto del caso (Notas de la psicóloga de USAER, 4.º B) · Contexto escolar (Capa 0) · Estado 5 · Insumo exclusivo para la redacción de los hechos del informe.
- Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) · SEP / AFSEDF (2011), pp. 138-142 <sup>8,17</sup> · Estado 1 · Fundamento para las acciones de orientación, acompañamiento y observación en los contextos escolar, áulico y socio-familiar.
- Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo de Educación Especial (USAER) · SEGEY (2020), pp. 93-100 <sup>3,13</sup> · Estado 2 · Referente de formato e instrumentos para informes de seguimiento y bitácora («no constituye fundamento SEP»).
- Manual Rector Integral NARA CAM-USAER v1.8 · Apoyo interno <sup>2,18</sup> · Estado 2 · Formato de informe, control de hechos y deslinde de decisiones («no constituye fundamento SEP»).
- Aportación propia · sin respaldo documental

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>evidencia de 4.º B y decidir la ampliación de la estrategia a 3.º y 5.º de Primaria se llevará a cabo el <b>12 de noviembre</b>.</p> <hr/> <p><b>FIRMAS DE CORRESPONSABILIDAD</b></p> <hr/> <p><b>Psicóloga de USAER</b> [PENDIENTE / Firma]</p> <hr/> <p><b>Vo. Bo. Dirección Escolar</b> [PENDIENTE / Firma]</p> <hr/> <p><b>DESGLOSE Y DELIMITACIÓN NARA</b></p> <p><b>1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (SEP / USAER):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ Transcripción exacta del Contenido y PDA de 4.º de Primaria ( PDA_VERIFICADOS_4_PRIMARIA.txt , p. 72) <sup>2</sup> .</li><li>◦ Clasificación oficial de BAP en 4 categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales (SEP, Instrumento de Registro de BAP Fases 1 a 6, p. 2) <sup>4,5</sup> .</li><li>◦ Funciones de asesoría, orientación y acompañamiento de la USAER (Volumen 01 / MASEE 2011) <sup>1,3</sup> .</li></ul> <p><b>2. LO QUE PROPONGO:</b> [Aportación propia, verificar antes de aplicar]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ Formato sintético del informe en una página, registro semanal de interacción de los viernes y agenda de trabajo para la reunión del 12 de noviembre.</li></ul> <p><b>3. LO QUE DECIDE LA PERSONA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ <b>PENDIENTE.</b> La Dirección Escolar definirá el 12 de noviembre la autorización para escalar el proyecto a 3.º y 5.º de Primaria.</li></ul> <hr/> <p><b>CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE</b></p> <p>PDA_VERIFICADOS_4_PRIMARIA · Secretaría de Educación Pública (2024)</p> <p>· Estado 1 · Transcripción literal del Contenido y PDA de 4.º de Primaria (De</p> | <p>¿Deseas que prepare un formato sencillo para concentrar los registros de los viernes de 4.º B antes de la reunión del 12 de noviembre?</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

lo Humano y lo Comunitario, p. 72).

10\_SEP\_INSTRUMENTO\_REGISTRO\_BAP\_FASES\_1\_A\_6 · Secretaría de Educación Pública (2023) · Estado 1 · Clasificación oficial de 4 categorías de BAP (p. 2). 06\_VOLUMEN\_01\_SEP\_RECTOR\_CAM\_USAER · Secretaría de Educación Pública (2024 / MASEE 2011) · Estado 1 · Orientaciones, asesoría y carpetas de trabajo de USAER (pp. 128-157).

15\_PROGRAMA\_SINTETICO\_FASE4 · Secretaría de Educación Pública (2024) · Estado 1 · Programa Sintético de la Fase 4 para encuadre del campo formativo. 03\_MANUAL\_RECTOR\_NARA\_CAM\_USAER\_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Estructura de informe de USAER y análisis de BAP.

04\_RUTERO\_MAESTRO\_NARA\_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Regla de decisión cerrada para Ajuste Individual. Aportación propia · sin respaldo documental.

---

💬 ¿Deseas que preparemos los puntos clave o la pauta de trabajo para la reunión del 12 de noviembre con la Dirección Escolar?

Qué cambió: ya no dice «tras la implementación» ni «los datos muestran avances». Siete PENDIENTE (dirección, psicóloga, escuela, fecha, ciclo, firma) y la decisión de la dirección como opciones en blanco. Es la versión más fiel de toda la prueba.

PROMPT 4 · informe + 3 diapositivas

CONTEXTO (caso ficticio del curso · notas de la psicóloga de USAER · 4.º B · segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Con ese contexto, entrega dos productos listos para usar:

- 1) INFORME de seguimiento para el director, de una página.
- 2) PRESENTACIÓN de 3 diapositivas para el director: Diapositiva 1 · Lo que hicimos. Diapositiva 2 · Lo que observamos. Diapositiva 3 · Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección. En cada diapositiva: título y máximo cuatro frases cortas.

Usa solo lo que está en el contexto. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos.

| ANTES · Guía con instrucción v1.0.2-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESPUÉS · Guía con instrucción v1.0.3-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¡Hola! Con mucho gusto te entrego los <b>dos productos listos para usar</b>, estructurados estrictamente con la información que aportaste en tu contexto y respetando los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana y del cuaderno NARA.</p> <p>Donde hizo falta un dato de identificación personal o institucional (como el nombre de la escuela, del director o de la psicóloga), he colocado la etiqueta <b>PENDIENTE</b> para proteger los datos y evitar cualquier invención.</p> <hr/> <p><b>PRODUCTO 1 · INFORME DE SEGUIMIENTO PARA EL DIRECTOR (1 PÁGINA)</b></p> <p><b>INFORME TÉCNICO-OPERATIVO DE SEGUIMIENTO (USAER) ÁREA DE PSICOLOGÍA</b></p> <p><b>DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Servicio de Apoyo:</b> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación</li></ul> | <p>¡Hola, colega! Con gusto. Como psicóloga de USAER acompañando al grupo de 4.º B, aquí tienes los <b>dos productos listos para usar</b> redactados en estricto apego a los hechos observados y registrados en tus notas del segundo bimestre.</p> <p>Se omiten diagnósticos y nombres de alumnos, se señalan con <b>PENDIENTE</b> los datos no provistos en el contexto y se deslinda con claridad lo que corresponde decidir a la dirección escolar.</p> <hr/> <p><b>PRODUCTO 1: INFORME DE SEGUIMIENTO (UNA PÁGINA)</b></p> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO DE ATENCIÓN - USAER</b></p> <p><b>Dirigido a:</b> Dirección de la Escuela Primaria [PENDIENTE]</p> <p><b>Elabora:</b> Psicóloga de USAER [PENDIENTE]</p> <p><b>Escuela:</b> [PENDIENTE]</p> <p><b>Grado y grupo:</b> 4.º B</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Regular (USAER) <sup>1,2</sup></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Área:</b> Psicología</li><li>• <b>Escuela Primaria:</b> PENDIENTE</li><li>• <b>Director(a):</b> PENDIENTE</li><li>• <b>Elaboró (Psicóloga de USAER):</b> PENDIENTE</li><li>• <b>Grado y Grupo:</b> 4.º B (Fase 4, Educación Primaria, 9-10 años)</li><li>• <b>Periodo que se Reporta:</b> Segundo Bimestre</li><li>• <b>Fecha de Entrega:</b> PENDIENTE</li></ul> <hr/> <p><b>ENCUADRE CURRICULAR Y PROPÓSITO (FASE 4 · 4.º DE PRIMARIA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Campo Formativo:</b> De lo Humano y lo Comunitario <sup>3</sup></li><li>• <b>Contenido (literal):</b> «La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.» [p. 72] <sup>3</sup></li><li>• <b>PDA (literal):</b> «Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.» [p. 72] <sup>3</sup></li><li>• <b>Propósito:</b> Generar estrategias organizativas e incluyentes en el recreo para favorecer el juego cooperativo, la convivencia pacífica y el sentido de pertenencia en el grupo de 4.º B.</li></ul> <hr/> <p><b>ACCIONES REALIZADAS EN EL BIMESTRE (LO QUE HICIMOS)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Orientaciones al Maestro de Grupo (Contexto Áulico):</b> Se brindaron tres sesiones de orientación técnico-pedagógica (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos de juego para asegurar que ningún estudiante quede solo durante el recreo <sup>1,2</sup>.</li><li>2. <b>Plática a Familias (Contexto Sociofamiliar):</b> El 29 de octubre se realizó una plática sobre convivencia y juego pacífico en el recreo, contando con la asistencia de 18 de 26 familias del grupo (69.2% de participación) <sup>1,4</sup>.</li></ol> | <p><b>Periodo:</b> Segundo bimestre</p> <p><b>Fecha de emisión:</b> [PENDIENTE]</p> <p><b>Ciclo escolar:</b> [PENDIENTE]</p> <hr/> <p><b>I. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (HECHOS Y OBSERVACIONES)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientaciones al maestro de grupo (Contexto áulico):</b><ul style="list-style-type: none"><li>◦ Se brindaron tres orientaciones al maestro de grupo los días 8, 15 y 22 de octubre sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.</li></ul></li><li>• <b>Plática a familias (Contexto socio-familiar):</b><ul style="list-style-type: none"><li>◦ El 29 de octubre se realizó una plática a familias sobre convivencia en el recreo.</li><li>◦ Asistieron 18 de 26 familias.</li></ul></li><li>• <b>Observaciones en recreos (Contexto escolar):</b><ul style="list-style-type: none"><li>◦ <i>Primera observación:</i> tres niños jugaban siempre aparte.</li><li>◦ <i>Segunda observación:</i> uno de los tres niños se integró a un juego de equipo.</li></ul></li><li>• <b>Acuerdos establecidos con el maestro de grupo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>◦ Rotar los equipos cada semana.</li><li>◦ Registrar los viernes quién juega con quién.</li></ul></li><li>• <b>Agenda institucional:</b><ul style="list-style-type: none"><li>◦ La reunión con la dirección para decidir sobre la propuesta está agendada para el 12 de noviembre.</li></ul></li></ul> <hr/> <p><b>II. LO QUE PROPONGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ampliación de la estrategia:</b> Ampliar la estrategia de organización de equipos a los grados de 3.º y 5.º de primaria.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. LO QUE OBSERVÉ

- **Primer Recreo Observado:** Se registró que tres niños jugaban siempre aparte del resto del grupo.
- **Segundo Recreo Observado:** Tras las orientaciones al docente y la plática familiar, se observó que uno de los tres niños se integró a un juego de equipo.
- **Análisis contextual de BAP:** Se identifica una señal de Barrera Actitudinal y Didáctica en el contexto escolar y de aula, asociada a la falta de estructuración previa en la dinámica de los juegos <sup>5,6</sup>. La barrera se ubica en la organización del contexto, no en los estudiantes <sup>7,8</sup>.

## 2. LO QUE PROPONGO

- **Acuerdos de corresponsabilidad con el Maestro de Grupo:**
  1. Rotar la conformación de los equipos de juego cada semana.
  2. Registrar los viernes quién juega con quién para evaluar el avance de la integración social.
- **Propuesta de Escalamiento Institucional:** Ampliar la estrategia de recreos organizados y juegos cooperativos a los grupos de 3.º y 5.º de Primaria.
- **DUA Grupal y Ajuste Individual:**
  - **DUA Grupal:** Ofrecer múltiples formas de implicación mediante juegos cooperativos organizados para todo el grupo <sup>9,10</sup>.
  - **Ajuste individual:**
    - **Decisión:** *No justificado con los datos disponibles* <sup>10</sup>.
    - **Justificación:** La respuesta educativa grupal, la rotación de equipos y la vinculación con las familias muestran avances positivos en la integración, sin requerir medidas individualizadas ni ajustes al currículo <sup>10</sup>.

- **Insumo para la reunión:** Presentar el concentrado de los registros de los viernes de 4.º B en la sesión del 12 de noviembre como evidencia previa de análisis. «[Aportación propia, verificar antes de aplicar]»

## III. LO QUE DECIDE LA PERSONA (DIRECCIÓN DE LA ESCUELA)

- [ ] **Aprobar** la ampliación de la estrategia de rotación de equipos a los grados de 3.º y 5.º de primaria en la reunión del 12 de noviembre.
- [ ] **Mantener** la estrategia únicamente en el grupo de 4.º B durante el segundo bimestre.
- [ ] **Definir** ajustes a la dinámica de equipos o al registro de los viernes antes de convocar a los docentes de 3.º y 5.º.

Firma de la Psicóloga de USAER: \_\_\_\_\_

Vo. Bo. de la Dirección Escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de firma: [PENDIENTE]

## PRODUCTO 2: PRESENTACIÓN PARA DIRECCIÓN (3 DIAPOSITIVAS)

### Diapositiva 1: Lo que hicimos

1. Se dieron tres orientaciones al maestro (8, 15 y 22 de octubre) para organizar equipos en el recreo.
2. El 29 de octubre se impartió una plática a familias sobre convivencia, con asistencia de 18 de 26 familias.
3. Se acordó con el maestro de grupo rotar los equipos cada semana.
4. Se estableció el compromiso de registrar los viernes quién juega con quién.

### 3. LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

- **Estado del Acuerdo: PENDIENTE** (por definir en reunión).
- **Fecha de Decisión:** La reunión con la Dirección Escolar para valorar los resultados de 4.º B y decidir si se amplía la estrategia a 3.º y 5.º de Primaria se llevará a cabo el **12 de noviembre**.

#### FIRMAS DE CORRESPONSABILIDAD

Psicóloga de USAER [PENDIENTE / Firma]

Vo. Bo. Dirección Escolar [PENDIENTE / Firma]

#### DESGLOSE Y DELIMITACIÓN NARA

##### 1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (SEP / USAER):

- El Contenido y el PDA son transcripciones literales del Programa Sintético de la Fase 4 ( PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA.txt , p. 72) <sup>3</sup> .
- Las BAP se clasifican oficialmente en 4 categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales (SEP, Instrumento de Registro de BAP Fases 1 a 6, p. 2) <sup>5,6</sup> .
- La USAER ejerce asesoría, orientación y acompañamiento en los contextos escolar, áulico y sociofamiliar (SEP, Volumen 01: Rector CAM-USAER, pp. 128-157) <sup>1,2</sup> .

##### 2. LO QUE PROPONGO: [Aportación propia, verificar antes de aplicar]

- La estructuración del informe en una página, el diseño del registro de interacción de los viernes ("*quién juega con quién*") y la propuesta de escalamiento a 3.º y 5.º.

##### 3. LO QUE DECIDE LA PERSONA:

- **PENDIENTE.** La Dirección Escolar decidirá en la reunión del 12 de

### Diapositiva 2: Lo que observamos

1. Se realizaron observaciones directas durante dos recreos en el grupo de 4.º B.
2. En el primer recreo observado, tres niños jugaban siempre aparte.
3. En el segundo recreo observado, uno de los tres niños se integró a un juego de equipo.

### Diapositiva 3: Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección

1. Se propone ampliar la estrategia de organización de equipos a los grados de 3.º y 5.º.
2. Se sugiere revisar el registro de los viernes como insumo de trabajo.  
«[Aportación propia, verificar antes de aplicar]»
3. La reunión con la dirección para decidir sobre la ampliación se llevará a cabo el 12 de noviembre.
4. La dirección escolar definirá si aprueba, ajusta o mantiene la estrategia en su estado actual.

### CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

- Contexto del caso (Notas de la psicóloga de USAER, 4.º B) · Contexto escolar (Capa 0) · Estado 5 · Insumo exclusivo para los hechos del informe y la presentación.
- Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) · SEP / AFSEDF (2011), pp. 138-142 · Estado 1 · Fundamento de las acciones de orientación, observación y coordinación institucional de USAER.
- Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo de Educación Especial (USAER) · SEGEY (2020), pp. 93-100 · Estado 2 · Referente de formato e instrumentos para informes y presentaciones de seguimiento («no

noviembre si aprueba la ampliación de la estrategia a nivel escuela.

## CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE

PDA\_VERIFICADOS\_4\_PRIMARIA · Secretaría de Educación Pública (2024) · Estado 1 · Transcripción literal del Contenido y PDA de 4.º de Primaria (De lo Humano y lo Comunitario, p. 72).

10\_SEP\_INSTRUMENTO\_REGISTRO\_BAP\_FASES\_1\_A\_6 · Secretaría de Educación Pública (2023) · Estado 1 · Clasificación oficial de 4 categorías de BAP (p. 2). 06\_VOLUMEN\_01\_SEP\_RECTOR\_CAM\_USAER · Secretaría de Educación Pública (2024 / MASEE 2011) · Estado 1 · Funciones de orientación, asesoría y carpetas de USAER (pp. 128-157).

15\_PROGRAMA\_SINTETICO\_FASE4 · Secretaría de Educación Pública (2024) · Estado 1 · Encuadre del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario. 03\_MANUAL\_RECTOR\_NARA\_CAM\_USAER\_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Estructura de informe y criterios de BAP/DUA.

04\_RUTERO\_MAESTRO\_NARA\_v1.8 · Apoyo interno NARA (2026) · Estado 2 · «no constituye fundamento SEP» · Regla de decisión cerrada para Ajuste Individual. Aportación propia · sin respaldo documental.

## PRODUCTO 2 · PRESENTACIÓN DE 3 DIAPOSITIVAS PARA EL DIRECTOR

### Diapositiva 1 · Lo que hicimos

1. Brindamos tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) para organizar equipos de recreo incluyentes.
2. Impartimos una plática sobre convivencia en el recreo a las familias el 29 de octubre.
3. Registramos la asistencia de 18 de 26 familias del grupo de 4.º B en la sesión formativa.
4. Consolidamos el trabajo corresponsable entre la USAER, el docente de

constituye fundamento SEP»).

- Manual Rector Integral NARA CAM-USAER v1.8 · Apoyo interno · Estado 2 · Estructura de informe y deslinde de decisiones («no constituye fundamento SEP»).
- Aportación propia · sin respaldo documental

¿Te gustaría agregar algún formato o tabla para concentrar los registros de los viernes antes de la reunión del 12 de noviembre?

grupo y las familias.

---

### Diapositiva 2 · Lo que observamos

1. En el primer recreo observado, tres niños jugaban siempre aparte del resto del grupo.
  2. En el segundo recreo observado, uno de los niños se integró participativamente a un juego de equipo.
  3. Identificamos una señal de barrera actitudinal y didáctica en la organización inicial de los recreos.
  4. La evidencia muestra que la estructuración previa de equipos favorece la inclusión progresiva.
- 

### Diapositiva 3 · Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección

1. Acordamos con el maestro rotar los equipos de juego cada semana para diversificar la convivencia.
  2. Registraremos los viernes quién juega con quién para dar seguimiento cualitativo a la integración.
  3. Proponemos ampliar esta estrategia de recreos incluyentes a los grupos de 3.º y 5.º de Primaria.
  4. La Dirección Escolar decidirá la ampliación de la estrategia en la reunión del 12 de noviembre.
- 

💬 ¿Te gustaría que elaboremos el formato en tabla para el registro de los viernes ("*quién juega con quién*") que utilizará el maestro de grupo?

Qué cambió: el informe ya no trae el 69.2 % y las diapositivas solo dicen lo que está en las notas; desaparecen «la evidencia muestra que...» y «consolidamos el trabajo corresponsable». Su única sugerencia en la diapositiva 3 va marcada como aportación propia.

## RONDA 2-B EN UNA TABLA: ¿SE QUEDÓ CON LAS NOTAS?

| Prompt                            | Gemini                                                  | Guía v1.0.2-N                                                            | Guía v1.0.3-N                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 • contexto + «hazme un informe» | Adorna: fecha, 69 %, «resultados favorables».           | Adorna: título, 69.2 %, «avance significativo», BAP y ajuste individual. | Fiel. Fecha PENDIENTE; propuesta rotulada.              |
| 2 • contexto + mi descripción     | Adorna: fecha, «excelente respuesta», causa del avance. | Adorna y se alarga a casi 3 páginas.                                     | Fiel y de una página. Usa su estructura de 3 apartados. |
| 3 • contexto + reglas             | Fiel; «exitosa» de más.                                 | Casi fiel; todavía interpreta causas.                                    | Fiel. Siete PENDIENTE.                                  |
| 4 • informe + 3 diapositivas      | Fiel; diapositivas en Canvas.                           | Repite 69.2 %; dos frases generalizan.                                   | Fiel; diapositivas solo con las notas.                  |

### Lo que aprendemos

1. El problema del cuaderno no eran sus fuentes: era que su instrucción le pedía «producto listo» y no le decía qué NO agregar cuando sí hay caso. Una regla concreta, con ejemplos de lo prohibido («porcentajes», «tras la implementación», «significativo»), lo corrigió en los 4 prompts.
2. Ahora hasta el prompt 1 («hazme un informe») sale fiel: la instrucción del cuaderno hace el trabajo que antes tenía que hacer el prompt.
3. Lo que conserva: separa lo que dice / lo que propone / lo que decide la persona, rotula su aportación y deja la cadena de fuentes.
4. Sigue siendo trabajo de la psicóloga: revisar la cadena documental (a veces cita el Manual de Operatividad estatal como apoyo de formato) y acomodar los apartados si el director pide otro orden.
5. Siguiendo paso: el contexto como documento (ronda 3).

# RONDA 3 • EL CONTEXTO COMO DOCUMENTO

Ahora el contexto ya no va pegado en el prompt: es un documento. Escribimos un contexto más completo del caso (escuela, ciclo, personas ficticias, temas de cada orientación, fechas de las observaciones, lo que todavía no se sabe y la reunión). En Gemini lo adjuntamos como archivo en el primer mensaje; en el cuaderno lo agregamos como fuente. Los prompts vuelven a ser cortos: ya no llevan el bloque CONTEXTO.

|             | GEMINI                                                             | CUADERNO «Guía de IA e Inclusión»                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Documentos  | Solo el archivo de contexto, adjunto en el primer prompt del chat. | 20 fuentes del paquete NARA de 4.º + la fuente «CONTEXTO DEL CASO • PSICOLOGÍA USAER • 4.º B» (texto copiado). |
| Instrucción | Ninguna.                                                           | NARA 4.º v1.0.3-N.                                                                                             |
| Historial   | Chat nuevo.                                                        | Historial borrado antes de empezar.                                                                            |

## El documento de contexto (lo que leen las dos herramientas)

**CONTEXTO DEL CASO • PSICOLOGÍA USAER • 4.º B • SEGUNDO BIMESTRE (caso ficticio)**  
CONTEXTO DEL CASO • PSICOLOGÍA USAER • 4.º B • SEGUNDO BIMESTRE  
Caso ficticio del curso. Escuela, personas y fechas son inventadas para practicar. No hay nombres de alumnos.  
  
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN  
- Escuela: Escuela Primaria «Los Fresnos» (nombre ficticio), turno matutino.  
- Ciclo escolar: 2026-2027. Periodo que se informa: segundo bimestre (octubre y primera semana de noviembre).  
- Grupo: 4.º B, 26 alumnos (26 familias).  
- Maestro de grupo: Mtro. Andrés Soto (ficticio).  
- Psicóloga de USAER: Psic. Laura Méndez (ficticia).  
- Director de la escuela: Mtro. Ernesto Ruiz (ficticio).  
- Fecha de entrega del informe al director: 5 de noviembre de 2026.  
  
2. POR QUÉ SE INTERVINO  
En septiembre el maestro de grupo comentó que algunos niños se quedaban solos durante el recreo y pidió apoyo a USAER para organizar mejor los juegos. No se trata de un caso individual: el trabajo es con todo el grupo.

### 3. LO QUE HICE (ACCIONES)

- Tres orientaciones al maestro de grupo:
  - 8 de octubre: cómo formar equipos mixtos de 4 integrantes para el recreo.
  - 15 de octubre: juegos con roles que se rotan (capitán, portero, árbitro) para que todos participen.
  - 22 de octubre: cómo registrar los viernes quién juega con quién, con una hoja sencilla.
- Plática a familias el 29 de octubre, titulada «Recreo para todos», de 45 minutos. Asistieron 18 de 26 familias. Varias familias preguntaron qué juegos pueden hacer en casa.

### 4. LO QUE OBSERVÉ

- 14 de octubre (primer recreo observado): tres niños jugaban siempre aparte del resto del grupo.
- 28 de octubre (segundo recreo observado): uno de esos tres niños se integró a un juego de fútbol en equipo. Los otros dos siguieron jugando aparte.
- El maestro ya hizo dos registros de los viernes (24 y 31 de octubre). Todavía no los hemos analizado juntos.

### 5. ACUERDOS CON EL MAESTRO DE GRUPO

- Rotar los equipos de recreo cada lunes.
- Registrar cada viernes quién juega con quién en la hoja acordada.

### 6. LO QUE TODAVÍA NO SABEMOS

- Si la integración del niño que se unió al juego se mantiene en las siguientes semanas.
- Qué dicen los registros de los viernes: aún no se revisan.
- No hay datos de los grupos de 3.º y 5.º.

### 7. LO QUE PROPONGO Y QUIÉN DECIDE

- Propongo ampliar la estrategia (equipos que rotan y registro de los viernes) a los grupos de 3.º y 5.º.
- La decisión es de la dirección. La reunión para decidirlo será el 12 de noviembre a las 10:00 en la dirección.

### 8. CUIDADOS

- No usar nombres de alumnos. No diagnosticar. No hacer juicios sobre los niños: lo que se observa es la organización del recreo.

PROMPT 1 • ronda 3 • «hazme un informe»

Hazme un informe de la psicóloga para el director.

| GEMINI • chat nuevo • archivo de contexto adjunto en el prompt 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CUADERNO «Guía» • 21 fuentes (20 + contexto) • instrucción v1.0.3-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aquí tienes el informe redactado a partir de la información del archivo proporcionado:</p> <p><b>Informe de Intervención USAER</b></p> <p><b>Fecha:</b> 5 de noviembre de 2026</p> <p><b>Para:</b> Mtro. Ernesto Ruiz, Director de la Escuela Primaria «Los Fresnos» (turno matutino)</p> <p><b>De:</b> Psic. Laura Méndez, Psicología USAER</p> <p><b>Asunto:</b> Informe de intervención grupal del segundo bimestre en el grupo 4.º B</p> <p><b>1. Motivo de la intervención</b></p> <p>Durante el mes de septiembre, el maestro titular del grupo 4.º B, Mtro. Andrés Soto, solicitó apoyo a USAER tras notar que algunos niños se quedaban solos durante el recreo. El objetivo de la intervención fue trabajar con los 26 alumnos del grupo para organizar mejor los juegos.</p> <p><b>2. Acciones realizadas (octubre - primera semana de noviembre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se brindaron tres orientaciones al maestro de grupo:<ul style="list-style-type: none"><li><b>8 de octubre:</b> Se orientó sobre cómo formar equipos mixtos de 4 integrantes para el horario del recreo.</li><li><b>15 de octubre:</b> Se plantearon juegos con roles rotativos (como capitán, portero y árbitro) para asegurar que todos participen.</li><li><b>22 de octubre:</b> Se propuso el uso de una hoja sencilla para registrar cada viernes con quién juega cada niño.</li></ul></li><li>El 29 de octubre se llevó a cabo una plática de 45 minutos para las</li></ul> | <p>Aquí tienes el informe listo para presentar al director, elaborado estrictamente con los hechos del contexto reportado y estructurado según las pautas de acompañamiento de USAER.</p> <hr/> <p><b>INFORME DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y RECREO (USAER)</b></p> <p><b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Para:</b> Mtro. Ernesto Ruiz, Director de la Escuela Primaria «Los Fresnos» <sup>1</sup>.</li><li><b>De:</b> Psic. Laura Méndez, Psicóloga de USAER <sup>1</sup>.</li><li><b>Escuela y Turno:</b> Escuela Primaria «Los Fresnos», Turno Matutino <sup>1</sup>.</li><li><b>Ciclo Escolar y Periodo:</b> 2026-2027 · Segundo Bimestre (octubre y primera semana de noviembre de 2026) <sup>1</sup>.</li><li><b>Grupo y Matrícula:</b> 4.º B (26 alumnos / 26 familias) <sup>1</sup>.</li><li><b>Maestro de Grupo:</b> Mtro. Andrés Soto <sup>1</sup>.</li><li><b>Fecha de Entrega:</b> 5 de noviembre de 2026 <sup>1</sup>.</li></ul> <hr/> <p><b>1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO</b></p> <p><b>1. Motivo de la intervención</b> En septiembre de 2026, el maestro de grupo comentó que algunos estudiantes se quedaban solos durante el recreo y solicitó apoyo a la USAER para organizar de mejor manera los juegos <sup>1</sup>. Se estableció que la intervención no corresponde a un caso individual, sino al trabajo con todo el grupo <sup>1</sup>.</p> <p><b>2. Acciones realizadas</b></p> |

familias titulada «Recreo para todos». Se contó con la asistencia de 18 de las 26 familias del grupo, de las cuales varias mostraron interés al preguntar qué juegos pueden realizar en casa.

### 3. Observaciones y seguimiento

- En el primer recreo observado (14 de octubre), se identificó que tres niños jugaban siempre separados del resto del grupo.
- En el segundo recreo observado (28 de octubre), uno de esos tres niños se integró a un juego de fútbol en equipo, mientras que los otros dos siguieron jugando de manera apartada.
- Se establecieron dos acuerdos principales con el maestro: rotar los equipos de recreo cada lunes y realizar el registro de observación los viernes.
- El maestro ya completó los registros correspondientes al 24 y 31 de octubre, los cuales aún están pendientes de ser analizados de manera conjunta.
- Por el momento, queda pendiente observar si la integración del alumno al juego en equipo se mantendrá en las próximas semanas. Además, no se cuenta con datos sobre la dinámica en los grupos de 3.º y 5.º.

### 4. Propuesta a la Dirección

Se propone ampliar la estrategia implementada (rotación de equipos y registro de los viernes) a los grupos de 3.º y 5.º. Esta decisión queda a consideración de la dirección.

La resolución sobre esta propuesta se tratará en la reunión programada para el próximo 12 de noviembre a las 10:00 en la dirección.

Atentamente,

### • Orientaciones al docente de grupo:

- **8 de octubre:** Estrategia para conformar equipos mixtos de 4 integrantes para el recreo <sup>1</sup>.
- **15 de octubre:** Organización de juegos con roles rotativos (capitán, portero, árbitro) para favorecer la participación de todo el alumnado <sup>1</sup>.
- **22 de octubre:** Diseño e implementación de una hoja sencilla de registro de los viernes para identificar la interacción de los estudiantes <sup>1</sup>.

### • Plática con familias:

- **29 de octubre:** Sesión de 45 minutos titulada «Recreo para todos», con la asistencia de 18 de las 26 familias del grupo <sup>1</sup>. Durante la sesión, diversas familias consultaron sobre opciones de juegos para implementar en el hogar <sup>1</sup>.

### 3. Observaciones en el contexto del recreo

- **14 de octubre (primer recreo observado):** Se identificó que tres estudiantes jugaban de forma independiente y separados del resto del grupo <sup>1</sup>.
- **28 de octubre (segundo recreo observado):** Se observó que uno de los tres estudiantes se integró a un juego de fútbol en equipo, mientras que los otros dos mantuvieron su juego independiente <sup>1</sup>.
- **Registros del docente:** El maestro de grupo realizó dos registros los días viernes 24 y 31 de octubre, los cuales permanecen pendientes de análisis conjunto <sup>1</sup>.

### 4. Acuerdos establecidos con el maestro de grupo

- Rotar la integración de los equipos de recreo cada día lunes <sup>1</sup>.
- Registrar cada viernes quién juega con quién en el instrumento acordado <sup>1</sup>.

### 5. Aspectos pendientes de verificación (Lo que todavía no se sabe)

Psic. Laura Méndez

Psicología USAER

- Seguimiento a la integración del estudiante que se incorporó al juego de fútbol en las semanas posteriores <sup>1</sup>.
- Análisis y revisión técnica de la información recopilada en los registros del 24 y 31 de octubre <sup>1</sup>.
- Situación y datos contextuales del recreo en los grupos de 3.º y 5.º grados <sup>1</sup>.

**6. Criterios de resguardo y registro** La intervención y su registro omiten el uso de nombres de estudiantes, evitan la formulación de diagnósticos o clasificaciones individuales y prescinden de juicios de valor sobre las niñas y niños, centrando la atención de forma exclusiva en la organización contextual del recreo <sup>1</sup>.

---

## 2. LO QUE PROPONGO

- **Propuesta de ampliación de la estrategia:** Se propone extender la estrategia de organización del recreo (conformación de equipos rotativos los lunes y registro semanal de interacciones los viernes) a los grupos de 3.º y 5.º grados de primaria <sup>1</sup>.
- **Estrategia complementaria de seguimiento:** Se sugiere programar una sesión de revisión técnica con el Mtro. Andrés Soto para analizar los datos contenidos en las hojas de registro del 24 y 31 de octubre antes de la reunión directiva [Aportación propia, verificar antes de aplicar].

---

## 3. LO QUE DECIDE LA PERSONA

- **Autoridad de decisión:** La aprobación y autorización para ampliar la estrategia organizativa del recreo a los grados de 3.º y 5.º corresponde de forma exclusiva a la Dirección de la escuela <sup>1</sup>.
- **Reunión de acuerdo:** Se programó la reunión de toma de decisiones para el día **12 de noviembre de 2026 a las 10:00 horas** en la Dirección del centro escolar <sup>1</sup>.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Acuerdo o resolución directiva:</b> [ _____ ]</li></ul> <hr/> <p>¿Deseas que prepare el formato de registro o la guía de observación para llevar los insumos listos a la reunión del 12 de noviembre?</p> <hr/> <p><b>CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CONTEXTO DEL CASO · PSICOLOGÍA USAER · 4.º B · SEGUNDO BIMESTRE · SEP / USAER · Estado 5 · Datos del contexto del caso proporcionados para el informe.</li><li>• 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · Criterios de estructura y no etiquetación para informes USAER (no constituye fundamento SEP).</li><li>• 04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · Reglas de separación de hechos, propuesta y decisión directiva (no constituye fundamento SEP).</li><li>• Aportación propia · sin respaldo documental · Sugerencia de sesión previa para el análisis de los registros de los viernes.</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: con un documento completo, los dos entregan un informe fiel: fechas, temas de cada orientación, el título de la plática, lo observado y lo que todavía no se sabe. Nada inventado. El cuaderno agrega la separación dice / propone / decide y rotula su sugerencia. Detalles: en la cadena documental atribuye el contexto a «SEP / USAER» (es de la psicóloga) y dice «diseño e implementación» de la hoja (el documento dice que se explicó cómo usarla).

PROMPT 2 • ronda 3 • mi descripción (sin mencionar el documento)

Soy psicóloga de USAER y acompaño un grupo de 4.º de primaria. Este bimestre di tres orientaciones al maestro y una plática a familias sobre convivencia en el recreo. Redacta un informe de seguimiento de una página para el director: qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue.

| GEMINI • chat nuevo • archivo de contexto adjunto en el prompt 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CUADERNO «Guía» • 21 fuentes (20 + contexto) • instrucción v1.0.3-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Informe de Seguimiento Bimestral – Intervención USAER</b></p> <p><b>Fecha:</b> 30 de septiembre de 2026</p> <p><b>Para:</b> Dirección Escolar</p> <p><b>De:</b> Psicología USAER</p> <p><b>Asunto:</b> Informe de intervención y seguimiento del grupo de 4.º grado</p> <p><b>Objetivo de la intervención:</b></p> <p>Fortalecer la convivencia escolar y la inclusión durante los periodos de recreo, garantizando el derecho al juego y la participación de todos los alumnos, en alineación con los principios de inclusión y sentido de comunidad de la Nueva Escuela Mexicana.</p> <p><b>1. Qué hice (Acciones realizadas)</b></p> <p>Durante el presente bimestre, el trabajo colaborativo con el grupo de 4.º grado se centró en dos ejes principales de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientación a docentes:</b> Se llevaron a cabo tres sesiones de acompañamiento y orientación con el maestro titular. El enfoque principal fue diversificar las dinámicas del recreo aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se diseñaron estrategias para ofrecer múltiples formas de participación e implicación, asegurando que las actividades lúdicas fueran accesibles y atractivas para todos los perfiles del alumnado.</li><li>• <b>Trabajo con familias:</b> Se impartió una plática dirigida a los padres y madres de familia enfocada en la convivencia durante el recreo. El objetivo fue fortalecer el tejido comunitario y la corresponsabilidad,</li></ul> | <p>¡Hola! Aquí tienes el informe de seguimiento de una página redactado especialmente para la Dirección, organizado estrictamente con los hechos observados y respetando la estructura de acompañamiento de la USAER.</p> <hr/> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO: ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y RECREO (USAER)</b></p> <p><b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Para:</b> Mtro. Ernesto Ruiz, Director de la Escuela Primaria «Los Fresnos» <sup>1</sup>.</li><li>• <b>De:</b> Psic. Laura Méndez, Psicóloga de USAER <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Escuela y Turno:</b> Escuela Primaria «Los Fresnos», Turno Matutino <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Ciclo Escolar y Periodo:</b> 2026-2027 · Segundo Bimestre (octubre y primera semana de noviembre de 2026) <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Grupo y Matrícula:</b> 4.º B (26 alumnos / 26 familias) <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Maestro de Grupo:</b> Mtro. Andrés Soto <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Fecha de Entrega:</b> 5 de noviembre de 2026 <sup>1</sup>.</li></ul> <hr/> <p><b>1. LO QUE DICE EL DOCUMENTO (ACCIONES, OBSERVACIONES Y ACUERDOS)</b></p> <p><b>Motivo de la intervención</b> En septiembre de 2026, el maestro de grupo señaló que algunos estudiantes se quedaban solos durante el recreo y solicitó apoyo a la USAER para organizar de mejor manera los juegos <sup>1</sup>. La atención se estableció a nivel grupal y no como un caso individual <sup>1</sup>.</p> |

brindando pautas para fomentar habilidades socioemocionales y de resolución pacífica de conflictos desde el hogar.

## 2. Qué observé (Seguimiento en patio)

A partir de la implementación de las estrategias, se realizaron observaciones directas durante los descansos, identificando lo siguiente:

- **Mayor diversificación lúdica:** La aplicación de las pautas DUA permitió que los alumnos que habitualmente se quedaban aislados encontraran roles y formas de participación dentro de los juegos colectivos.
- **Interacciones entre pares:** Se percibe un clima de mayor respeto y una reducción en los conflictos al momento de organizar los equipos. Sin embargo, un grupo reducido de alumnos aún requiere andamiaje y mediación directa para sostener la interacción durante todo el periodo del recreo.
- **Respuesta de la comunidad:** Las familias que asistieron a la plática mostraron apertura y disposición para replicar el diálogo sobre la inclusión en casa, lo cual ha permeado positivamente en las actitudes de los estudiantes.

## 3. Qué acuerdos hay

En conjunto con el maestro titular, se establecieron los siguientes compromisos operativos:

- Mantener la rotación de roles y la diversificación de juegos en el patio, asegurando opciones tanto de alta actividad física como de interacción más pausada.
- Implementar un formato breve de registro semanal para monitorear las interacciones de los alumnos que presentan mayores barreras para la participación social.

## Acciones realizadas (Qué hice)

### • Orientaciones al maestro de grupo:

- **8 de octubre:** Estrategia para conformar equipos mixtos de 4 integrantes para el recreo <sup>1</sup>.
- **15 de octubre:** Organización de juegos con roles rotativos (capitán, portero, árbitro) para favorecer la participación de todo el alumnado <sup>1</sup>.
- **22 de octubre:** Diseño e implementación de una hoja sencilla para registrar los viernes la interacción entre estudiantes <sup>1</sup>.

### • Plática con familias:

- **29 de octubre:** Sesión de 45 minutos titulada «Recreo para todos», con la asistencia de 18 de las 26 familias del grupo <sup>1</sup>. Durante la sesión, diversas familias consultaron sobre opciones de juegos para realizar en casa <sup>1</sup>.

## Observaciones en el contexto del recreo (Qué observé)

- **14 de octubre (primer recreo observado):** Tres estudiantes jugaban de manera independiente y separados del resto del grupo <sup>1</sup>.
- **28 de octubre (segundo recreo observado):** Uno de los tres estudiantes se integró a un juego de fútbol en equipo, mientras que los otros dos continuaron jugando aparte <sup>1</sup>.
- **Registros del docente:** El maestro de grupo realizó dos registros los viernes 24 y 31 de octubre, los cuales permanecen pendientes de análisis conjunto <sup>1</sup>.

## Acuerdos establecidos con el maestro de grupo

- Rotar la integración de los equipos de recreo cada día lunes <sup>1</sup>.
- Registrar cada viernes quién juega con quién en la hoja acordada <sup>1</sup>.

## Aspectos pendientes de verificación (Lo que todavía no sabemos)

- Mantener una comunicación constante con las familias de los alumnos que requieren mayor apoyo socioemocional.

4. Qué sigue (Próximos pasos)

Para el siguiente periodo, las acciones se enfocarán en:

- **Codiseño de actividades:** Iniciar una fase de codiseño educativo de los espacios de recreo, involucrando a los propios alumnos de 4.º grado en la propuesta y elección de juegos, fomentando así su autonomía y agencia.
- **Evaluación conjunta:** Analizar los registros semanales de observación junto con el docente para medir la efectividad de las estrategias y realizar los ajustes razonables pertinentes.
- **Expansión de la estrategia:** Valorar, junto con la Dirección, la viabilidad de compartir estas prácticas inclusivas de patio con otros grados para escalar el impacto a nivel escuela.

Atentamente,

Psicología USAER

- Dar seguimiento para verificar si la integración del estudiante al juego de fútbol se sostiene en las siguientes semanas <sup>1</sup>.
- Revisar y analizar la información recopilada en las hojas de registro de los días 24 y 31 de octubre <sup>1</sup>.
- Situación y datos contextuales de la convivencia en el recreo en los grupos de 3.º y 5.º grados <sup>1</sup>.

2. LO QUE PROPONGO

- **Ampliación de la estrategia de convivencia:** Se propone extender la estrategia organizativa del recreo (conformación de equipos rotativos los lunes y registro semanal los viernes) a los grupos de 3.º y 5.º grados de primaria <sup>1</sup>.
- **Análisis previo de registros:** Se sugiere realizar una breve sesión de trabajo con el Mtro. Andrés Soto para revisar la información de las hojas de registro del 24 y 31 de octubre antes de la reunión directiva [Aportación propia, verificar antes de aplicar].

3. LO QUE DECIDE LA PERSONA

- **Autoridad de decisión:** Corresponde a la Dirección de la escuela autorizar la ampliación de la estrategia de recreo a los grados de 3.º y 5.º <sup>1</sup>.
- **Reunión agendada:** La reunión para la toma de acuerdos directivos se llevará a cabo el **12 de noviembre de 2026 a las 10:00 horas** en la Dirección del plantel <sup>1</sup>.
- **Acuerdo o resolución directiva:** [ \_\_\_\_\_ ]

¿Deseas que prepare una lista de cotejo o formato de registro para que tengas los insumos listos antes de la reunión del 12 de noviembre?

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONTEXTO DEL CASO · PSICOLOGÍA USAER · 4.º B · SEGUNDO BIMESTRE · SEP / USAER · Estado 5 · Hechos e insumos proporcionados para el informe de seguimiento <sup>1</sup> .</li> <li>• 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · Criterios de estructura y formato para informes de seguimiento de USAER (no constituye fundamento SEP) <sup>2</sup> .</li> <li>• 04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · Reglas de separación de hechos, propuestas y decisión directiva (no constituye fundamento SEP) <sup>3</sup> .</li> <li>• Aportación propia · sin respaldo documental · Sugerencia de revisión previa de las hojas de registro con el docente frente a grupo.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: la diferencia más grande de todo el ejercicio. Como el prompt no dice «usa el documento», Gemini lo ignora y escribe de memoria: fecha 30 de septiembre, DUA, «clima de mayor respeto», «reducción en los conflictos», familias que «permearon positivamente» y acuerdos que nadie tomó. El cuaderno usa su fuente sin que se la pidan, porque responde solo con sus documentos: sale igual de fiel que en el prompt 1. Esa es la ventaja de tener el contexto como fuente y no como archivo suelto en un chat.

PROMPT 3 • ronda 3 • con el documento y reglas

Con el documento de contexto de la psicóloga, redacta un informe de seguimiento de una página para el director. Usa solo lo que está en ese documento: si falta un dato, escribe PENDIENTE. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos. Separa lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección.

| GEMINI • chat nuevo • archivo de contexto adjunto en el prompt 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CUADERNO «Guía» • 21 fuentes (20 + contexto) • instrucción v1.0.3-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><b>INFORME DE SEGUIMIENTO – PSICOLOGÍA USAER</b></div> <div><b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fecha de entrega:</b> 5 de noviembre de 2026</li><li>• <b>Para:</b> Mtro. Ernesto Ruiz, Director de la Escuela Primaria «Los Fresnos» (turno matutino)</li><li>• <b>De:</b> Psic. Laura Méndez, Psicología USAER</li><li>• <b>Grupo intervenido:</b> 4.º B (Maestro: Mtro. Andrés Soto, 26 alumnos)</li><li>• <b>Periodo:</b> Segundo bimestre (octubre y primera semana de noviembre, ciclo 2026-2027)</li></ul></div> <div><b>MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN</b></div> <div>En septiembre, el maestro solicitó apoyo a USAER para organizar mejor los juegos debido a que algunos niños se quedaban solos en el recreo. La intervención se planteó para trabajar con todo el grupo.</div> <div><b>LO QUE HICE (ACCIONES)</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Se brindaron tres orientaciones al maestro de grupo:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ <b>8 de octubre:</b> Cómo formar equipos mixtos de 4 integrantes para el recreo.</li><li>◦ <b>15 de octubre:</b> Implementación de juegos con roles que se rotan (capitán, portero, árbitro) para asegurar la participación de todos.</li><li>◦ <b>22 de octubre:</b> Explicación sobre cómo registrar los viernes con</li></ul></li></ul></div> | <div>Aquí tienes el informe de seguimiento de una página para el director, redactado exclusivamente con los datos del documento de contexto, respetando la separación de secciones y señalando los aspectos pendientes.</div> <div><b>INFORME DE SEGUIMIENTO: ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y RECREO (USAER)</b></div> <div><b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Para:</b> Mtro. Ernesto Ruiz, Director de la Escuela Primaria «Los Fresnos» <sup>1</sup>.</li><li>• <b>De:</b> Psic. Laura Méndez, Psicóloga de USAER <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Escuela y Turno:</b> Escuela Primaria «Los Fresnos», Turno Matutino <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Ciclo Escolar y Periodo:</b> 2026-2027 · Segundo Bimestre (octubre y primera semana de noviembre de 2026) <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Grupo y Matrícula:</b> 4.º B (26 alumnos / 26 familias) <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Maestro de Grupo:</b> Mtro. Andrés Soto <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Fecha de Entrega:</b> 5 de noviembre de 2026 <sup>1</sup>.</li></ul></div> <div><b>1. LO QUE OBSERVÉ (Y ACCIONES REALIZADAS)</b></div> <div><b>Motivo de la intervención</b> En septiembre, el maestro de grupo comentó que algunos niños se quedaban solos durante el recreo y solicitó apoyo a la USAER para organizar mejor los juegos <sup>1</sup>. La intervención no se realiza como un caso individual, sino como un trabajo con todo el grupo <sup>1</sup>.</div> <div><b>Acciones realizadas (Lo que hice)</b></div> |

quién juega cada niño, usando una hoja sencilla.

- El 29 de octubre se impartió la plática a familias «Recreo para todos» con una duración de 45 minutos. Asistieron 18 de las 26 familias, y varias preguntaron qué juegos pueden realizar en casa.

#### ACUERDOS CON EL MAESTRO

- Rotar los equipos de recreo cada lunes.
- Registrar cada viernes quién juega con quién utilizando la hoja acordada.

#### LO QUE OBSERVÉ

- **14 de octubre (primer recreo):** Tres niños jugaban siempre aparte del resto del grupo.
- **28 de octubre (segundo recreo):** Uno de esos tres niños logró integrarse a un juego de fútbol en equipo; los otros dos siguieron jugando de manera apartada.
- **PENDIENTE:** Analizar junto con el maestro los registros que ya realizó los viernes 24 y 31 de octubre.
- **PENDIENTE:** Observar si la integración del alumno que se unió al juego se mantiene durante las siguientes semanas.
- **PENDIENTE:** Obtener datos sobre lo que ocurre en los grupos de 3.º y 5.º.

#### LO QUE PROPONGO

- Ampliar la estrategia actual (los equipos que rotan y el registro de los viernes) a los grupos de 3.º y 5.º.

#### LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

#### • Orientaciones al maestro de grupo:

- **8 de octubre:** Conformación de equipos mixtos de 4 integrantes para el recreo <sup>1</sup>.
- **15 de octubre:** Organización de juegos con roles rotativos (capitán, portero, árbitro) para favorecer la participación de todos <sup>1</sup>.
- **22 de octubre:** Implementación de una hoja sencilla para registrar los viernes quién juega con quién <sup>1</sup>.

#### • Plática con familias:

- **29 de octubre:** Sesión de 45 minutos titulada «Recreo para todos», con la asistencia de 18 de las 26 familias del grupo, en la que varias familias consultaron sobre qué juegos realizar en casa <sup>1</sup>.

#### Observaciones en el contexto del recreo (Lo que observé)

- **14 de octubre (primer recreo observado):** Tres niños jugaban siempre aparte del resto del grupo <sup>1</sup>.
- **28 de octubre (segundo recreo observado):** Uno de los tres niños se integró a un juego de fútbol en equipo, mientras que los otros dos continuaron jugando aparte <sup>1</sup>.
- **Registros del docente:** El maestro realizó dos registros los viernes 24 y 31 de octubre, los cuales aún no se han analizado en conjunto <sup>1</sup>.

#### Acuerdos establecidos con el maestro de grupo

- Rotar los equipos de recreo cada día lunes <sup>1</sup>.
- Registrar cada viernes quién juega con quién en la hoja acordada <sup>1</sup>.

#### Lo que todavía no sabemos (Datos no disponibles)

- Si la integración del niño que se unió al juego de fútbol se mantiene en las siguientes semanas: **PENDIENTE** <sup>1</sup>.
- Contenido y análisis de la información contenida en los registros de los viernes (24 y 31 de octubre): **PENDIENTE** <sup>1</sup>.

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprobar o rechazar la propuesta de llevar estas acciones a los grupos de 3.º y 5.º.</li><li>• La resolución se tomará en la reunión programada para el 12 de noviembre a las 10:00 horas en la dirección.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Situación y datos contextuales de la convivencia en el recreo en los grupos de 3.º y 5.º grados: <b>PENDIENTE</b> <sup>1</sup>.</li></ul> <hr/> <b>2. LO QUE PROPONGO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ampliación de la estrategia de convivencia:</b> Se propone ampliar la estrategia organizativa del recreo (equipos rotativos los lunes y registro semanal de interacciones los viernes) a los grupos de 3.º y 5.º grados <sup>1</sup> [Aportación propia, verificar antes de aplicar].</li></ul> <hr/> <b>3. LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autoridad de decisión:</b> La aprobación y autorización para extender la estrategia a los grados de 3.º y 5.º corresponde de forma exclusiva a la dirección escolar <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Reunión de acuerdo:</b> La reunión para la toma de decisiones se llevará a cabo el <b>12 de noviembre de 2026 a las 10:00 horas</b> en la dirección del plantel <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Acuerdo o resolución directiva:</b> [ _____ ]</li></ul> <hr/> <p>¿Deseas que elabore una hoja de cotejo o guía de observación para revisar los registros de los viernes con el maestro antes de la reunión del 12 de noviembre?</p> <hr/> <b>CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CONTEXTO DEL CASO · PSICOLOGÍA USAER · 4.º B · SEGUNDO BIMESTRE · SEP / USAER · Estado 5 · Hechos e información proporcionados en el documento de contexto del caso.</li><li>• 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · Criterios de estructura, objetividad y no etiquetación para informes de USAER (no constituye fundamento SEP).</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · Reglas de separación entre hechos, propuestas y decisión directiva (no constituye fundamento SEP).</li><li>• Aportación propia · sin respaldo documental · Propuesta de extensión de la estrategia a los grupos de 3.º y 5.º grados.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: los dos fieles y con los pendientes bien marcados (análisis de los registros, si la integración se mantiene, datos de 3.º y 5.º). Un error del cuaderno: rotula como «Aportación propia» la ampliación a 3.º y 5.º, que es propuesta de la psicóloga y está en el documento.

PROMPT 4 · ronda 3 · informe + 3 diapositivas

Con el documento de contexto de la psicóloga, entrega dos productos listos para usar:

1) INFORME de seguimiento para el director, de una página.

2) PRESENTACIÓN de 3 diapositivas para el director: Diapositiva 1 · Lo que hicimos. Diapositiva 2 · Lo que observamos. Diapositiva 3 · Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección. En cada diapositiva: título y máximo cuatro frases cortas.

Usa solo lo que está en ese documento. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos.

| GEMINI · chat nuevo · archivo de contexto adjunto en el prompt 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CUADERNO «Guía» · 21 fuentes (20 + contexto) · instrucción v1.0.3-N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prepararé el informe en texto y generaré la presentación en un archivo HTML interactivo con las tres diapositivas solicitadas.</p> <p>Aquí tienes el primer producto:</p> <p><b>1) INFORME DE SEGUIMIENTO</b></p> <p><b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fecha:</b> 5 de noviembre de 2026</li><li>• <b>Para:</b> Mtro. Ernesto Ruiz, Director</li><li>• <b>De:</b> Psic. Laura Méndez, USAER</li><li>• <b>Grupo:</b> 4.º B (Mtro. Andrés Soto, 26 alumnos)</li><li>• <b>Periodo:</b> Segundo bimestre (Octubre - primera semana de noviembre)</li></ul> <p><b>MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN</b></p> <p>En septiembre, el maestro solicitó apoyo porque algunos niños se quedaban solos en el recreo. Se propuso una intervención con todo el grupo para organizar mejor los juegos.</p> <p><b>LO QUE HICE (ACCIONES)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientaciones al maestro:</b> Se realizaron tres sesiones (8, 15 y 22 de octubre) para acordar la formación de equipos mixtos de 4</li></ul> | <p>¡Hola! Aquí tienes los dos productos listos para usar, redactados estrictamente con la información del documento de contexto, respetando la confidencialidad (sin nombres de alumnos ni diagnósticos) y señalando como <b>PENDIENTE</b> lo que aún no se ha verificado.</p> <hr/> <p><b>PRODUCTO 1: INFORME DE SEGUIMIENTO (1 PÁGINA)</b></p> <p><b>INFORME DE SEGUIMIENTO: ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y RECREO (USAER)</b></p> <p><b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Para:</b> Mtro. Ernesto Ruiz, Director de la Escuela Primaria «Los Fresnos» <sup>1</sup>.</li><li>• <b>De:</b> Psic. Laura Méndez, Psicóloga de USAER <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Escuela y Turno:</b> Escuela Primaria «Los Fresnos», Turno Matutino <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Ciclo Escolar y Periodo:</b> 2026-2027 · Segundo Bimestre (octubre y primera semana de noviembre de 2026) <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Grupo y Matrícula:</b> 4.º B (26 alumnos / 26 familias) <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Maestro de Grupo:</b> Mtro. Andrés Soto <sup>1</sup>.</li><li>• <b>Fecha de Entrega:</b> 5 de noviembre de 2026 <sup>1</sup>.</li></ul> <hr/> <p><b>1. LO QUE OBSERVÉ (Y ACCIONES REALIZADAS)</b></p> |

integrantes, proponer juegos con roles rotativos (capitán, portero, árbitro) para asegurar la participación, y diseñar una hoja sencilla para registrar las interacciones de los viernes.

- **Trabajo con familias:** El 29 de octubre se impartió la plática de 45 minutos «Recreo para todos». Asistieron 18 de las 26 familias y mostraron interés preguntando por juegos para aplicar en casa.

## LO QUE OBSERVÉ Y ACUERDOS

- **Observaciones en patio:** El 14 de octubre se observó a tres niños jugando aparte del grupo. Para el 28 de octubre, uno de ellos se integró a un juego de futbol en equipo, mientras los otros dos continuaron apartados.
- **Acuerdos vigentes:** Rotar los equipos cada lunes y llevar el registro en la hoja acordada todos los viernes.
- **Pendientes de analizar:** El maestro ya realizó los registros del 24 y 31 de octubre, pero aún no se analizan en conjunto. Tampoco se sabe aún si la integración del alumno que jugó futbol se mantendrá.

## LO QUE PROPONGO Y DECISIÓN DE LA DIRECCIÓN

- **Propuesta:** Ampliar la estrategia actual (equipos que rotan y registro semanal) a los grupos de 3.º y 5.º, de los cuales actualmente no tenemos datos.
- **Decisión:** Queda a cargo de la dirección. Se definirá en la reunión programada para el 12 de noviembre a las 10:00 horas en la dirección.

A continuación, genero el archivo de la presentación con los parámetros que indicaste.

**Motivo de la intervención** En septiembre, el maestro de grupo comentó que algunos niños se quedaban solos durante el recreo y solicitó apoyo a USAER para organizar mejor los juegos <sup>1</sup>. La intervención se realiza con todo el grupo y no como un caso individual <sup>1</sup>.

## Acciones realizadas (Lo que hice)

- **Orientaciones al maestro de grupo:**
  - **8 de octubre:** Estrategia para conformar equipos mixtos de 4 integrantes para el recreo <sup>1</sup>.
  - **15 de octubre:** Organización de juegos con roles rotativos (capitán, portero, árbitro) para favorecer la participación de todo el alumnado <sup>1</sup>.
  - **22 de octubre:** Implementación de una hoja sencilla para registrar los viernes quién juega con quién <sup>1</sup>.
- **Plática con familias:**
  - **29 de octubre:** Sesión de 45 minutos titulada «Recreo para todos», con la asistencia de 18 de las 26 familias del grupo, en la que diversas familias consultaron sobre opciones de juegos para hacer en casa <sup>1</sup>.

## Observaciones en el contexto del recreo (Lo que observé)

- **14 de octubre (primer recreo observado):** Tres niños jugaban siempre aparte del resto del grupo <sup>1</sup>.
- **28 de octubre (segundo recreo observado):** Uno de esos tres niños se integró a un juego de fútbol en equipo, mientras que los otros dos continuaron jugando aparte <sup>1</sup>.
- **Registros del docente:** El maestro realizó dos registros los viernes 24 y 31 de octubre, los cuales permanecen pendientes de análisis conjunto <sup>1</sup>.

## Acuerdos establecidos con el maestro de grupo

- Rotar la integración de los equipos de recreo cada día lunes <sup>1</sup>.

■ Canvas · **Informe USAER 4.º B** (las 3 diapositivas se abren en Canvas)

Tus productos ya están listos. El texto cumple con el formato de una cuartilla y las diapositivas son muy concisas y directas, respetando la regla de usar máximo cuatro frases por lámina y ciñéndose exclusivamente a la información del caso ficticio. ¡Si necesitas algún ajuste, solo dímelo!

- Registrar cada viernes quién juega con quién en la hoja acordada <sup>1</sup>.

#### Lo que todavía no sabemos (Datos pendientes)

- Si la integración del niño que se unió al juego de fútbol se mantiene en las siguientes semanas: **PENDIENTE** <sup>1</sup>.
- Análisis y revisión de la información contenida en los registros de los viernes (24 y 31 de octubre): **PENDIENTE** <sup>1</sup>.
- Situación y datos contextuales de la convivencia en el recreo en los grupos de 3.º y 5.º grados: **PENDIENTE** <sup>1</sup>.

## 2. LO QUE PROPONGO

- **Ampliación de la estrategia de convivencia:** Se propone ampliar la estrategia organizativa del recreo (conformación de equipos rotativos los lunes y registro semanal de interacciones los viernes) a los grupos de 3.º y 5.º grados <sup>1</sup>.

## 3. LO QUE DECIDE LA DIRECCIÓN

- **Autoridad de decisión:** La decisión de autorizar la ampliación de la estrategia a 3.º y 5.º grados corresponde de forma exclusiva a la dirección escolar <sup>1</sup>.
- **Reunión de acuerdo:** La reunión para tomar la decisión se llevará a cabo el **12 de noviembre de 2026 a las 10:00 horas** en la dirección del plantel <sup>1</sup>.
- **Acuerdo o resolución directiva:** [ \_\_\_\_\_ ]

## PRODUCTO 2: PRESENTACIÓN DE 3 DIAPOSITIVAS PARA EL DIRECTOR

### Diapositiva 1 · Lo que hicimos

1. Brindé tres orientaciones al maestro sobre equipos mixtos, roles de juego rotativos y hoja de registro <sup>1</sup>.
2. Impartí la plática a familias «Recreo para todos» de 45 minutos de duración <sup>1</sup>.
3. Asistieron 18 de las 26 familias convocadas del grupo de 4.º B <sup>1</sup>.
4. Acordamos con el docente rotar equipos los lunes y registrar interacciones los viernes <sup>1</sup>.

---

### Diapositiva 2 · Lo que observamos

1. En el primer recreo observado (14 de octubre), tres niños jugaban separados del grupo <sup>1</sup>.
2. En el segundo recreo (28 de octubre), un niño se integró al juego de fútbol <sup>1</sup>.
3. Los otros dos niños continuaron jugando aparte durante el recreo <sup>1</sup>.
4. La revisión de los dos registros del maestro (24 y 31 de octubre) permanece PENDIENTE <sup>1</sup>.

---

### Diapositiva 3 · Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección

1. Propongo ampliar los equipos rotativos y el registro semanal a los grupos de 3.º y 5.º grados <sup>1</sup>.
  2. La autorización para aplicar esta propuesta corresponde a la dirección escolar <sup>1</sup>.
  3. La reunión para tomar la decisión será el 12 de noviembre de 2026 a las 10:00 horas <sup>1</sup>.
  4. La información contextual sobre los recreos de 3.º y 5.º grados se encuentra PENDIENTE <sup>1</sup>.
-

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>¿Necesitas que elabore algún insumo de registro complementario para llevar listo a la reunión del 12 de noviembre?</p> <hr/> <p><b>CADENA DOCUMENTAL DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CONTEXTO DEL CASO · PSICOLOGÍA USAER · 4.º B · SEGUNDO BIMESTRE · SEP / USAER · Estado 5 · Fuente directa de todos los hechos, datos de identificación, observaciones y propuesta del informe y presentación <sup>1</sup> .</li><li>• 03_MANUAL_RECTOR_NARA_CAM_USAER_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · Criterios de estructura, objetividad, no etiquetación y resguardo de identidad para productos USAER (no constituye fundamento SEP).</li><li>• 04_RUTERO_MAESTRO_NARA_v1.8 · Apoyo interno NARA · Estado 2 · Reglas de separación entre hechos, propuestas y resolución directiva (no constituye fundamento SEP).</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Qué se ve: los dos fieles. Gemini resume el informe y manda las diapositivas a Canvas. El cuaderno escribe las 3 diapositivas en texto, con cuatro frases cada una, y deja como PENDIENTE lo que el documento dice que falta.

# RONDA 3 EN UNA TABLA

| Prompt                                         | Gemini (archivo adjunto)                                               | Cuaderno «Guía» (contexto como fuente + v1.0.3-N)                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 • «hazme un informe»                         | Fiel y completo.                                                       | Fiel y completo. Atribuye mal el autor del contexto en la cadena. |
| 2 • mi descripción, sin mencionar el documento | Ignora el archivo e inventa: fecha, DUA, «menos conflictos», acuerdos. | Usa su fuente sin que se la pidan. Fiel.                          |
| 3 • con el documento y reglas                  | Fiel, con PENDIENTE.                                                   | Fiel, con PENDIENTE. Rotula mal una propuesta de la psicóloga.    |
| 4 • informe + 3 diapositivas                   | Fiel; diapositivas en Canvas.                                          | Fiel; diapositivas en texto.                                      |

## Lo que aprendemos en todo el ejercicio

- 1. Sin datos, las dos inventan (ronda 1). Con datos en el prompt, dejan de inventar personas pero adornan (ronda 2).
- 2. La instrucción del cuaderno decide cuánto adorna: con v1.0.3-N se queda con los hechos aunque el prompt sea corto (ronda 2-B).
- 3. Con un documento de contexto completo, las dos se vuelven fieles, siempre que la herramienta lo use. Gemini solo lo usa si el prompt se lo recuerda; el cuaderno lo usa siempre, porque es su fuente (ronda 3, prompt 2).
- 4. El mejor resultado sale de sumar las tres cosas: buenas fuentes, buena instrucción y un prompt claro. Y al final, la psicóloga revisa cada frase contra sus notas.

## LOS CUATRO PROMPTS, LISTOS PARA COPIAR

### Prompt 1

Hazme un informe de la psicóloga para el director.

### Prompt 2

Soy psicóloga de USAER y acompaño un grupo de 4.º de primaria. Este bimestre di tres orientaciones al maestro y una plática a familias sobre convivencia en el recreo. Redacta un informe de seguimiento de una página para el director: qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue.

### Prompt 3

Con mis notas que te pego abajo, redacta un informe de seguimiento de una página para el director. Usa solo lo que está en mis notas: si falta un dato, escribe PENDIENTE. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos. Separa lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección.

MIS NOTAS (caso ficticio, 4.º B, segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

### Prompt 4

Con las mismas notas, entrega dos productos listos para usar:

- 1) INFORME de seguimiento para el director, de una página.
- 2) PRESENTACIÓN de 3 diapositivas para el director: Diapositiva 1 · Lo que hicimos. Diapositiva 2 · Lo que observamos. Diapositiva 3 · Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección. En cada diapositiva: título y máximo cuatro frases cortas.

Usa solo lo que está en mis notas. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos.



## RONDA 2 • LOS CUATRO PROMPTS CON EL CONTEXTO, LISTOS PARA COPIAR

Cada prompt ya trae el bloque CONTEXTO al inicio. Se pega completo, uno por uno, en un chat nuevo o con el historial borrado.

### Prompt 1 • ronda 2

CONTEXTO (caso ficticio del curso • notas de la psicóloga de USAER • 4.º B • segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Hazme un informe de la psicóloga para el director.

### Prompt 2 • ronda 2

CONTEXTO (caso ficticio del curso • notas de la psicóloga de USAER • 4.º B • segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Soy psicóloga de USAER y acompaño un grupo de 4.º de primaria. Este bimestre di tres orientaciones al maestro y una plática a familias sobre convivencia en el recreo. Redacta un informe de seguimiento de una página para el director: qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue.

### Prompt 3 • ronda 2

CONTEXTO (caso ficticio del curso • notas de la psicóloga de USAER • 4.º B • segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Con ese contexto, redacta un informe de seguimiento de una página para el director. Usa solo lo que está en el contexto: si falta un dato, escribe PENDIENTE. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos. Separa lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección.

#### **Prompt 4 • ronda 2**

CONTEXTO (caso ficticio del curso • notas de la psicóloga de USAER • 4.º B • segundo bimestre):

1. Di tres orientaciones al maestro de grupo (8, 15 y 22 de octubre) sobre cómo organizar los equipos para que nadie quede solo en el recreo.
2. El 29 de octubre di una plática a familias sobre convivencia en el recreo; asistieron 18 de 26 familias.
3. Observé dos recreos: en el primero, tres niños jugaban siempre aparte; en el segundo, uno de ellos se integró a un juego de equipo.
4. Acordé con el maestro rotar los equipos cada semana y registrar los viernes quién juega con quién.
5. Propongo ampliar la estrategia a 3.º y 5.º; la reunión con la dirección para decidirlo será el 12 de noviembre.

Con ese contexto, entrega dos productos listos para usar:

- 1) INFORME de seguimiento para el director, de una página.
  - 2) PRESENTACIÓN de 3 diapositivas para el director: Diapositiva 1 • Lo que hicimos. Diapositiva 2 • Lo que observamos. Diapositiva 3 • Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección. En cada diapositiva: título y máximo cuatro frases cortas.
- Usa solo lo que está en el contexto. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos.

## RONDA 3 • LOS CUATRO PROMPTS CON EL CONTEXTO COMO DOCUMENTO

Antes: en Gemini, adjunta el archivo de contexto en el primer mensaje; en el cuaderno, agrega el contexto como fuente y borra el historial.

### Prompt 1 • ronda 3

Hazme un informe de la psicóloga para el director.

### Prompt 2 • ronda 3

Soy psicóloga de USAER y acompaño un grupo de 4.º de primaria. Este bimestre di tres orientaciones al maestro y una plática a familias sobre convivencia en el recreo. Redacta un informe de seguimiento de una página para el director: qué hice, qué observé, qué acuerdos hay y qué sigue.

### Prompt 3 • ronda 3

Con el documento de contexto de la psicóloga, redacta un informe de seguimiento de una página para el director. Usa solo lo que está en ese documento: si falta un dato, escribe PENDIENTE. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos. Separa lo que observé, lo que propongo y lo que decide la dirección.

### Prompt 4 • ronda 3

Con el documento de contexto de la psicóloga, entrega dos productos listos para usar:

- 1) INFORME de seguimiento para el director, de una página.
- 2) PRESENTACIÓN de 3 diapositivas para el director: Diapositiva 1 • Lo que hicimos. Diapositiva 2 • Lo que observamos. Diapositiva 3 • Lo que proponemos y la fecha en que decide la dirección. En cada diapositiva: título y máximo cuatro frases cortas.

Usa solo lo que está en ese documento. No diagnostiques ni uses nombres de alumnos.