

Apartado 1 y Apartado 2 · Diagnóstico inicial del aula

CAM · 1º de Primaria · Alias: Emiliano · Mtra. Itzel (CAM) · NARA usada: NARA de 1º de Primaria · Sesión 3

Deja hecho: apartado 1 (Datos e identificación) · apartado 2 (Diagnóstico: aptitudes y nivel)

¿Qué periodo estás planeando?	Del 5 al 23 de agosto, en las tres primeras semanas del ciclo.
Rama A · Barreras del contexto	Se pierde cuando la consigna es larga. No termina si nadie se acerca a repetírsela.
Rama A · Apoyos que responden	Consigna en cuatro pasos, con apoyo visual (las tarjetas de la Sesión 1), y un compañero tutor en el arranque.
Rama B · Señales de aptitud	Arma rompecabezas de 60 piezas solo y ayuda a sus compañeros a acomodar el material.
Rama B · Área donde destaca	Intelectual
Rama B · Profundización posible	Retos de clasificación con más piezas y la tarea de explicarle el procedimiento al grupo.
Nivel de competencia curricular	Trabaja con contenidos de 1º de Primaria en lectura y de 2º en conteo.

Lo que decidí yo

¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?	La NARA puso el nivel de Emiliano como «1.º» en todo. Lo cambié: lee con contenidos de 1.º y cuenta con contenidos de 2.º. El diagnóstico tiene que decir dónde está fuerte, no solo dónde está la barrera.
¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?	Me propuso registrar la señal (rompecabezas de 60 piezas, ayuda a acomodar el material) como «posible aptitud sobresaliente». No le hice caso en la etiqueta: se registra la señal y lo que se le va a ofrecer, retos de clasificación con más piezas; en tres semanas es señal, no dictamen.
¿En qué parte de tu planeación entra esto?	Apartado 1, datos e identificación, y apartado 2, el diagnóstico: la barrera y el apoyo de la Sesión 1, el compañero tutor, la señal de aptitud y el nivel de competencia curricular.

Sin datos de menores · la detección de aptitudes es señal, no diagnóstico · la IA propone, la docente verifica y decide.