

Apartado 4 · Sustento con fuentes oficiales

CAM · 1º de Primaria · Alias: Emiliano · Mtra. Itzel (CAM) · NARA usada: NARA de 1º de Primaria · Sesión 4

Deja hecho: apartado 4 (Sustento con fuentes oficiales)

¿Qué necesitas sustentar?	Sustentar con documentos el apoyo que ya decidimos para Emiliano, alumno de 1.º de primaria en CAM (fase 3). Lo que ya está resuelto: en la Sesión 1 mapeamos la barrera —la consigna se da solo de forma oral al volver del recreo— y decidimos el apoyo: tarjetas con la secuencia de la actividad en cuatro pasos (una foto del propio salón y una palabra por paso) y la consigna dibujada en el pizarrón; lo decide la docente de grupo con el equipo del CAM y se revisa cada viernes. En la Sesión 2 ese apoyo entró en el proyecto «El agua que llega a mi casa» (ABP, campo Saberes y Pensamiento Científico) y en la Sesión 3 quedó en el diagnóstico del aula, junto con un compañero tutor en el arranque. Lo que necesito hoy no es volver a decidir el apoyo, sino su sustento: con qué se sustenta como barrera didáctica y como apoyo de acceso, en qué apartado de la planeación se registra y quién lo registra.
Fuente 1	Secretaría de Educación Pública (2024). Programa Sintético de la Fase 3. Programa de Estudio para la Educación Primaria (1.º y 2.º).
Tipo	Oficial SEP
¿La abriste tú?	Sí, la abrí y leí la parte que uso
Fuente 2	Secretaría de Educación Pública. Instrumento de registro de barreras para el aprendizaje y la participación, Fases 1 a 6.
Tipo	Oficial SEP
¿La abriste tú?	Sí, la abrí y leí la parte que uso
Fuente 3	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, Mejoredu (2022). Accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje. Prácticas inclusivas en las aulas de los CAM.
Tipo	Oficial mexicana no SEP
¿La abriste tú?	Sí, la abrí y leí la parte que uso
Síntesis	La consigna dada solo de forma oral puede registrarse como barrera didáctica cuando el método de enseñanza no responde a las necesidades reales del estudiante; el Instrumento incluye además la falta de diversificación de la práctica y la planeación conforme al DUA (2). Las tarjetas con secuencia visual y la consigna dibujada se sustentan como acciones de accesibilidad,

	porque la accesibilidad debe responder a las necesidades del alumnado y favorecer un entorno que posibilite su participación (3). El uso de fotografía, palabra y dibujo también corresponde al principio de representación, que propone distintas alternativas de recursos para diseñar las actividades (3). Mejoredu indica retomar la planeación y registrar en ella las necesidades identificadas y las acciones de accesibilidad consideradas o implementadas; por tanto, ahí puede quedar documentado este apoyo (3). Ese registro corresponde al personal docente; su análisis y sistematización pueden compartirse colegiadamente para tomar decisiones y realizar ajustes pertinentes (3). En paralelo, la BAP se registra en el Instrumento de registro, identificando tipo de barrera, agente que pudiera generarla y contexto; participan docentes, agentes educativos y, en su caso, equipo técnico y de apoyo que colaboraron en el diagnóstico socioeducativo (2). El Programa Sintético sustenta que el colectivo docente contextualiza sus decisiones según las necesidades particulares del grupo y que el Programa Analítico organiza orientaciones generales sin desarrollar la planeación didáctica (1).
¿Alguna fuente dice algo distinto?	No se contradicen, pero registran en dos lugares distintos. El Instrumento (2) registra la barrera —tipo, agente y contexto— con el colectivo que hizo el diagnóstico socioeducativo; Mejoredu (3) registra el apoyo en la planeación, a cargo de la docente, y lo manda a análisis colegiado. Y ninguna de las tres dice quién firma el apoyo: eso lo anoto yo, porque en mi CAM lo acuerda el equipo en Consejo Técnico y lo registra la docente de grupo.

Lo que decidí yo

¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?	La NARA sustentó el apoyo tal cual lo decidimos en la Sesión 1: no le cambié el apoyo. Le cambié el orden: ella empieza por la barrera y yo empiezo por el apoyo ya decidido, porque en el apartado 4 lo que se lee es el sustento del apoyo, no el diagnóstico otra vez.
¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?	Me propuso que el análisis del registro se comparta «colegiadamente para tomar decisiones y realizar ajustes». No le hice caso en lo de volver a decidir: el apoyo se decidió en la Sesión 1 y el equipo del CAM lo revisa cada viernes; lo colegiado es la revisión, no reabrir la decisión cada vez.
¿En qué parte de tu planeación entra esto?	Apartado 4, Sustento con fuentes oficiales: la consigna visual del regreso del recreo se sustenta como barrera didáctica en el Instrumento de registro de BAP (2) y como acción de accesibilidad por representación en Mejoredu 2022 (3), con el Programa Sintético de la Fase 3 (1) como referente del grado. El registro queda en dos lugares: la barrera en el Instrumento, el apoyo en la planeación.

Sin datos de menores · la detección de aptitudes es señal, no diagnóstico · la IA propone, la docente verifica y decide.