

Apartado 5 y Apartado 7 · Material accesible del proyecto

CAM · 1º de Primaria · Alias: Emiliano · Mtra. Itzel (CAM) · NARA usada: NARA de 1º de Primaria · Sesión 5

Deja hecho: apartado 5 (Secuencia por momentos) · apartado 7 (Ajustes razonables)

¿Qué contenido vas a hacer accesible?	La consigna del momento 4 del proyecto «El agua que llega a mi casa»: mirar los dos frascos que están en la ventana (uno con agua de la llave y otro con agua de un tambo destapado), marcar en la tabla del grupo lo que se ve hoy, decir qué cambió y guardar los frascos. Es la consigna que hasta ahora se daba solo de forma oral al volver del recreo.
Representación · con qué lo hiciste	Cuatro tarjetas, una por paso, en el orden en que ocurren. Cada tarjeta lleva una foto del propio salón (los frascos en la ventana, la tabla, el lugar donde se guardan) y una sola palabra grande: MIRAR, MARCAR, DECIR, GUARDAR. La palabra escrita es para el compañero que le lee la tarjeta, no para él. Además, la misma secuencia dibujada en el pizarrón y un audio de diez segundos por paso, grabado con el celular de la maestra, para quien prefiere escuchar.
Acción y expresión · cuáles son los caminos	Marcar en la tabla con una paloma o con una calcomanía de color; decirlo en voz alta al compañero tutor; o señalar en la tarjeta lo que cambió. Las tres llegan al mismo producto: el registro del día en la tabla del grupo.
Implicación · ¿qué lo engancha?	Los frascos son suyos: cada quien tiene su día de turno y su nombre en la tabla. El agua sucia se ve cambiar sola de un día para otro y eso engancha sin que nadie lo explique.
¿Qué vas a mirar exactamente?	Que Emiliano tome la tarjeta 1 sin que nadie se la repita de cerca; que voltee la tarjeta cuando termina el paso; y que el registro del día quede en la tabla, sin importar por cuál de las tres vías lo hizo.

Lo que decidí yo

¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?	La NARA proponía una tira de una sola página con los cuatro pasos. La cambié por cuatro tarjetas separadas: Emiliano las va tomando una por una y volteo la que ya hizo. La tira no deja ver dónde va.
¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?	Me pidió comprobar primero si entiende la palabra escrita y sugería quitarla si no aporta. No le hice caso: la palabra se queda, porque no es para él, es para el compañero que le lee la tarjeta cuando yo estoy con otro alumno.

¿En qué parte de tu planeación entra esto?

Apartado 5, la secuencia por momentos: el momento 4 arranca con las cuatro tarjetas; y apartado 7, ajustes razonables, donde ya estaba escrito el apoyo desde la Sesión 1.

Sin datos de menores · la detección de aptitudes es señal, no diagnóstico · la IA propone, la docente verifica y decide.