

Apartado 2 y Apartado 7 · Mapa de barreras y apoyos

USAER · 4º de Primaria · Alias: Ximena, del 4.º A · Mtra. Itzel (USAER) · NARA usada: NARA de 4º de Primaria · Sesión 1

Deja hecho: apartado 2 (Detección: barreras del aula regular) · apartado 7 (Enriquecimiento)

¿Qué observaste exactamente?	Ximena termina la hoja de matemáticas en cinco minutos con todo correcto y se levanta a caminar entre las mesas. Cuando el Mtro. Saúl le da una segunda hoja igual, la termina y vuelve a levantarse. En el recreo organizó a tres compañeros para averiguar por qué el bebedero no sirve y les repartió tareas. En el mismo grupo: Bruno arma cosas con lo que hay en la mesa mientras espera; Tadeo casi no participa en clase, pero en el recreo explica cómo su abuela cura con plantas; Renata contesta bien cuando escucha y se detiene cuando le toca leer en voz alta.
¿En qué momento pasa?	En matemáticas y en lectura, después de la explicación, cuando todos reciben la misma hoja.
¿Qué del entorno puede estar causándolo?	La actividad es la misma para todo el grupo, con un solo nivel y un solo producto. No hay nada preparado para quien termina antes ni una pregunta abierta que lo rete. Lo que Ximena y Tadeo saben de fuera de la escuela no tiene dónde entrar en la clase. La consigna se da en una sola vía, escrita y por turnos de lectura en voz alta.
Tipo de barrera	Didácticas: métodos de enseñanza y evaluación que no responden a las necesidades
¿En qué contexto aparece la barrera?	Aula o sala
Apoyo que responde	Un solo proyecto con niveles, dentro del aula: una tarjeta de reto abierto para quien termina (averiguar por qué no llega el agua al bebedero y medirlo), una vía para armar con las manos, un lugar para los saberes de la comunidad, y la consigna también en audio y en pasos para quien entra por el oído. El enriquecimiento va dentro del grupo; nadie sale del salón ni queda señalado.
¿Qué tipo de enriquecimiento es?	Enriquecimiento en el aula
¿Es para ella sola, o le sirve a todo el grupo?	Le sirve a todo el grupo
¿Quién lo hace?	El Mtro. Saúl aplica; la Mtra. Itzel diseña la tarjeta de reto y las vías, en la reunión de planeación del lunes.
¿Cuándo lo revisas?	En dos semanas, al cerrar la primera fase del proyecto.

Lo que decidí yo

¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?	La NARA propuso tres vías (reto base, pregunta abierta, saber de la comunidad) y una revisión de 8 a 10 sesiones. Le cambié dos cosas: las tres vías las junto en un solo proyecto con niveles, «El agua que no llega», para que Ximena, Bruno, Tadeo y Renata entren por su puerta sin que haya que preparar tres actividades; y la revisión la acorto a dos semanas, al cerrar la primera fase, porque el Mtro. Saúl y yo nos vemos los lunes.
¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?	Me propuso convertir los saberes de casa en «preguntas de investigación» en un momento aparte. No le hice caso: los saberes de Tadeo (plantas) y el reto de Ximena (bebedero) entran dentro del proyecto, no en un momento extra, para no señalar a nadie como «el experto». Tampoco tomé la lista de tres indicadores tal cual: solo voy a contar quién elige un reto abierto y quién trae algo de fuera de la escuela.
¿En qué parte de tu planeación entra esto?	En La Forja de Proyectos: este mapa es el interés real y la barrera con que arranca el proyecto «El agua que no llega».

Sin datos de menores · la detección de aptitudes es señal, no diagnóstico · la IA propone, la docente verifica y decide.