

Hoja de trabajo · Mapa de barreras · caso del 4.º A

Primero mira el video completo. Después abre la app y esta hoja, nada más. Cada número es un texto: cópialo y pégalo donde dice la captura, en el mismo orden del video. Cuando llegues a la NARA, pega aquí su respuesta y compárala con la nuestra, que está completa y subrayada: los colores te dicen de dónde sale cada casilla que sigue. Al final está la hoja de evidencia ya llena, para que veas cómo debe quedar la tuya.

Antes de empezar

- Abre la app en una pestaña (botón de abajo) y esta hoja en otra.
- Ten a la mano tu NARA de 4.º de Primaria (se abre desde la app con el botón  Abrir mi NARA). Necesitas cuenta de ChatGPT.
- Al final descargas un solo archivo y lo subes en Moodle desde tu Ruta: Sesión 1 → Subir mi hoja.

La app: <https://neoflux.click/aula/diplomado/herramientas/docente/app01-mapa-de-barreras.html>

Tu NARA de 4.º de Primaria (la del caso): <https://chatgpt.com/g/g-68be140b0f408191bebd2b8135ae7cdb-nara-4o-de-primaria-profe-acompanante>

Si tienes dudas de dónde dar clic · NARA de Apoyo Académico: <https://chatgpt.com/g/g-6a694270eb0481919e76d042696e30db-nara-apoyo-academico>

Esta misma hoja, con botones de copiar: <https://neoflux.click/aula/diplomado/taller/#pega-mapa>

Antes de empezar · ¿con qué NARA trabajo?

ELIGE Servicio

Dónde: Antes de empezar

Elige aquí Lo demás depende de la respuesta.

Servicio	Grado del aula que acompañas	Alias del alumno o grupo
USAER	El grado del grupo donde está. Con esto se elige tu NARA. 1º de Primaria	Estudiante A

Elige de la lista: USAER

ELIGE Grado del aula que acompañas

Dónde: Antes de empezar

Elige aquí la que acompañas

Servicio	Grado del aula que acompañas	Alias del alumno o grupo
USAER	El grado del grupo donde está. Con esto se elige tu NARA. 4º de Primaria	Estudiante A

Tu nombre

Elige de la lista: 4º de Primaria

Con esto la app elige tu NARA: la de 4.º de Primaria, fase 4.

TEXTO 1 Alias del alumno o grupo

Dónde: Antes de empezar

Primero esto. Lo demás depende de la respuesta.

Texto 1 → pégalo aquí

Servicio USAER	Grado del aula que acompañas El grado del grupo donde está. Con esto se elige tu NARA. 4° de Primaria	Alias del alumno o grupo Ximena, del 4.º A
--------------------------	--	--

Ximena, del 4.º A

Nunca el nombre real.

TEXTO 2 Tu nombre

Dónde: Antes de empezar

Texto 2 → pégalo aquí

4° de Primaria

Tu nombre
Mtra. Itzel (USAER)

Mtra. Itzel (USAER)

1 • Lo que viste con tus ojos

TEXTO 3 ¿Qué observaste exactamente?

Dónde: 1 • Lo que viste con tus ojos

Hechos, no explicaciones. Lo que cualquiera habría visto si hubiera estado ahí.

Texto 3 → pégalo aquí

¿Qué observaste exactamente?

Hechos, no interpretaciones. «Se levantó tres veces», no «está inquieto».

Ximena termina la hoja de matemáticas en cinco minutos con todo correcto y se levanta a caminar entre las mesas. Cuando el Mtro. Saúl le da una segunda hoja igual, la termina y vuelve a levantarse. En el recreo organizó a tres compañeros para averiguar por qué el bebedero no sirve y les repartió tareas. En el mismo grupo: Bruno arma cosas

Ximena termina la hoja de matemáticas en cinco minutos con todo correcto y se levanta a caminar entre las mesas. Cuando el Mtro. Saúl le da una segunda hoja igual, la termina y vuelve a levantarse. En el recreo organizó a tres compañeros para averiguar por qué el bebedero no sirve y les repartió tareas. En el mismo grupo: Bruno arma cosas con lo que hay en la mesa mientras espera; Tadeo casi no participa en clase, pero en el recreo explica cómo su abuela cura con plantas; Renata contesta bien cuando escucha y se detiene cuando le toca leer en voz alta.

Hechos, no interpretaciones. Cuatro alumnos, no solo Ximena.

TEXTO 4 ¿En qué momento pasa?

Dónde: 1 • Lo que viste con tus ojos

Texto 4 → pégalo aquí

Al iniciar la actividad · en matemáticas · después del recreo

ando todos reciben la misma hoja.

¿Qué del entorno puede estar causándolo?

En matemáticas y en lectura, después de la explicación, cuando todos reciben la misma hoja.

TEXTO 5 ¿Qué del entorno puede estar causándolo?

Dónde: 1 · Lo que viste con tus ojos

Texto 5 → pégalo aquí

¿Qué del entorno puede estar causándolo?

El material, la consigna, el tiempo, el espacio, la forma de evaluar.

La actividad es la misma para todo el grupo, con un solo nivel y un solo producto. No hay nada preparado para quien termina antes ni una pregunta abierta que lo rete. Lo que Ximena y Tadeo saben de fuera de la escuela no tiene dónde entrar en la clase. La consigna se da en una sola vía, escrita y por turnos de lectura en voz alta.

con esto se arma la instrucción del paso 2

La actividad es la misma para todo el grupo, con un solo nivel y un solo producto. No hay nada preparado para quien termina antes ni una pregunta abierta que lo rete. Lo que Ximena y Tadeo saben de fuera de la escuela no tiene dónde entrar en la clase. La consigna se da en una sola vía, escrita y por turnos de lectura en voz alta.

Aquí ya estás nombrando la barrera: misma hoja, un solo nivel, una sola vía.

2 · Pégale esto a tu NARA

TOCA Toca «Armar mi instrucción»

Dónde: 2 · Pégale esto a tu NARA

2 · Pégale esto a tu NARA

Toca aquí mi instrucción»: la app la escribe con lo que pusiste arriba. Cópiala, pégala en tu NARA, y su respuesta la vacías aquí mismo, más abajo.

Armar mi instrucción Copiar Abrir mi NARA

Lista. Cópiala y pégalala en tu NARA. en una conversación nueva.

La app junta los textos 3, 4 y 5 en el formato que la NARA entiende. No la escribes tú.

TEXTO 6 La instrucción que se le pega a la NARA

Dónde: En tu NARA de 4.º de Primaria (botón  Abrir mi NARA), en una conversación nueva

Actúa como orientadora educativa de USAER. Te describo lo que observé en un alumno de 4º de Primaria, sin datos reales:

Observación: Ximena termina la hoja de matemáticas en cinco minutos con todo correcto y se levanta a caminar entre las mesas. Cuando el Mtro. Saúl le da una segunda hoja igual, la termina y vuelve a levantarse. En el recreo organizó a tres compañeros para averiguar por qué el bebedero no sirve y les repartió tareas. En el mismo grupo: Bruno arma cosas con lo que hay en la mesa mientras espera; Tadeo casi no participa en clase, pero en el recreo explica cómo su abuela cura con plantas; Renata contesta bien cuando escucha y se detiene cuando le toca leer en voz alta.

Momento en que ocurre: En matemáticas y en lectura, después de la explicación, cuando todos reciben la misma hoja.

Lo que sospecho del entorno: La actividad es la misma para todo el grupo, con un solo nivel y un solo producto. No hay nada preparado para quien termina antes ni una pregunta abierta que lo rete. Lo que Ximena y Tadeo saben de fuera de la escuela no tiene dónde entrar en la clase. La consigna se da en una sola vía, escrita y por turnos de lectura en voz alta.

Se pega en tu NARA de 4.º de Primaria: <https://chatgpt.com/g/g-68be140b0f408191bebd2b8135ae7cdb-nara-4o-de-primaria-profe-acompanante>

Actúa como orientadora educativa de USAER. Te describo lo que observé en un alumno de 4º de Primaria, sin datos reales: Observación: Ximena termina la hoja de matemáticas en cinco minutos con todo correcto y se levanta a caminar entre las mesas. Cuando el Mtro. Saúl le da una segunda hoja igual, la termina y vuelve a levantarse. En el recreo organizó a tres compañeros para averiguar por qué el bebedero no sirve y les repartió tareas. En el mismo grupo: Bruno arma cosas con lo que hay en la mesa mientras espera; Tadeo casi no participa en clase, pero en el recreo explica cómo su abuela cura con plantas; Renata contesta bien cuando escucha y se detiene cuando le toca leer en voz alta. Momento en que ocurre: En matemáticas y en lectura, después de la explicación, cuando todos reciben la misma hoja. Lo que sospecho del entorno: La actividad es la misma para todo el grupo, con un solo nivel y un solo producto. No hay nada preparado para quien termina antes ni una pregunta abierta que lo rete. Lo que Ximena y Tadeo saben de fuera de la escuela no tiene dónde entrar en la clase. La consigna se da en una sola vía, escrita y por turnos de lectura en voz alta. Dime: (1) ¿qué barrera del entorno podría estar detrás?; (2) ¿de qué tipo es, según el Instrumento de registro de BAP?; (3) ¿qué apoyo concreto responde a esa barrera y se puede revisar después? No des diagnósticos. Describe la barrera del entorno, no una carencia del alumno. Cierra tu respuesta con la Cadena documental: por cada fuente que hayas usado, indica nombre, versión o año, elemento consultado, función y estado documental. Distingue fuente oficial SEP, apoyo interno, web y creación propia. Si no consultaste ninguna fuente, dilo expresamente. Si conoces una referencia pero no la verificaste en esta consulta, nómbrala de todos modos y márcala como «no verificada en esta sesión».

Es la misma que arma la app. Si tu app la armó, usa «Copiar» ahí; si no, copia este Texto 6 y pégalo en tu NARA. Espera unos quince segundos.

LEE Esto contestó la NARA de 4.º (textual)

Dónde: No se pega en la app: se lee

Primero, pega aquí la respuesta de TU NARA (para compararla con la nuestra):

Ahora, la nuestra: lo que contestó la NARA de 4.º, completo y tal cual. Los colores dicen a dónde va cada parte:

■ Amarillo → Texto 7, Tipo de barrera. ■ Verde → Texto 8, Apoyo que responde. ■ Azul → Textos 14 y 15, lo que la docente cambió o rechazó. ■ Gris → se lee, no se copia (cadena documental).

Sí hay elementos suficientes para formular una BAP del entorno, sin atribuirle a ningún alumno ni inferir diagnósticos.

1) Barrera del entorno

Práctica de enseñanza homogeneizada que ofrece la misma tarea, nivel de reto, producto y vía de participación a todo el grupo, sin alternativas para profundizar, incorporar saberes comunitarios ni acceder o responder de distintas maneras.

La relación con lo observado es concreta: cuando la tarea termina, el diseño no ofrece continuidad ni mayor desafío; los saberes que aparecen fuera del aula no tienen una vía prevista para incorporarse; y la participación en lectura depende de una consigna escrita y de leer en voz alta. El problema, por tanto, no es que Ximena "se levante", que Tadeo "participe poco" o que Renata "se detenga": esas son observaciones. La condición modificable está en cómo está organizada la enseñanza.

2) Tipo según el Instrumento de registro de BAP

Barrera didáctica. El Instrumento (Fases 1 a 6) clasifica en Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales; dentro de las didácticas incluye la "práctica docente homogeneizada" y la falta de diversificación de la práctica y de la planeación. No hay información que sostenga una barrera actitudinal, normativa o estructural.

3) Apoyo concreto y revisable desde USAER

Codiseñar con el docente una misma actividad de grupo con opciones anticipadas de profundidad, participación y expresión, en lugar de preparar más hojas iguales. Durante dos semanas, después de la explicación común:

- Mismo propósito curricular, tres vías: reto base; profundizar con pregunta abierta; conectar con un problema/saber de la comunidad.
- Quien termina elige un reto: "crea otra solución", "demuestra por qué funciona", "inventa un problema más difícil", "usa estos datos para investigar una situación del salón o la escuela".
- Momento breve para aportar saberes familiares o comunitarios y convertirlos en preguntas de investigación, sin convertir a nadie en "el experto".
- Consigna oral y escrita a la vez, con ejemplo visible; el producto puede explicarse por escrito, oralmente, con esquema o demostración.

Registro para revisarlo (8-10 sesiones), tres indicadores: (a) cuántos eligen y sostienen una tarea de profundización; (b) cuántos incorporan preguntas o saberes propios; (c) cuántos participan cuando hay distintas vías. Al cierre, docente y USAER comparan con la situación inicial.

Ajuste individual — No justificado con los datos disponibles: primero modificar el diseño común y registrar su efecto.

Cadena documental (tal como la entregó la NARA)

Tipo · Fuente · Versión/año · Elemento consultado · Función · Estado documental

Fuente oficial SEP · Instrumento de registro de las BAP. Educación Básica. Fases 1 a 6 · SEP 2023 (corpus) · Definición de BAP; cuatro categorías; barreras didácticas · Fundamentar identificación y categoría · Estado 1: original SEP recuperado; paginación no comprobada en esta consulta

Apoyo interno · Manual Rector Integral NARA CAM-USAER · v1.8 candidata, 2026 · Árbol BAP; ruta USAER; DUA/apoyo/ajuste; seguimiento · Organizar el razonamiento · Estado 2: apoyo interno; no es fundamento SEP

Web · Ninguna · — · — · No fue necesaria · No consultada

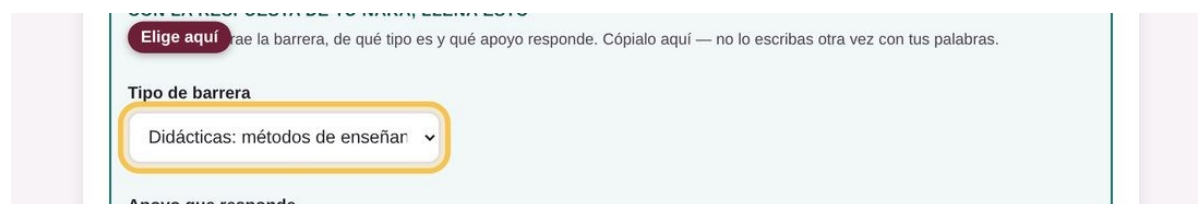
Creación propia NARA · Formulación de la BAP, codiseño e indicadores · 2026 · Síntesis sobre datos ficticios · Traducir a intervención revisable · No es fuente normativa

Léela con ojo crítico: describe la barrera del entorno, no una carencia del alumno; no diagnostica; trae cadena documental. De aquí salen los textos 7 y 8.

Con la respuesta de tu NARA, llena esto

TEXTO 7 · ELIGE Tipo de barrera

Dónde: Con la respuesta de tu NARA, llena esto

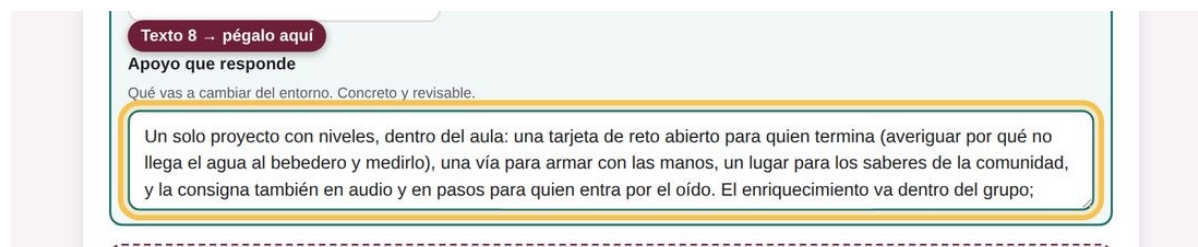


Elige de la lista: Didácticas: métodos de enseñanza y evaluación que no responden a las necesidades

Lo dijo la NARA en su punto 2: «Barrera didáctica». Elígelo de la lista.

TEXTO 8 · Apoyo que responde

Dónde: Con la respuesta de tu NARA, llena esto



Un solo proyecto con niveles, dentro del aula: una tarjeta de reto abierto para quien termina (averiguar por qué no llega el agua al bebedero y medirlo), una vía para armar con las manos, un lugar para los saberes de la comunidad, y la consigna también en audio y en pasos para quien entra por el oído. El enriquecimiento va dentro del grupo; nadie sale del salón ni queda señalado.

Es el punto 3 de la NARA (tres vías, consigna oral y escrita, producto elegible), dicho en tu lenguaje y como un solo proyecto con niveles.

Y esto lo decides tú

TEXTO 9 · ELIGE ¿En qué contexto aparece la barrera?

Dónde: Y esto lo decides tú

Elige aquí no lo puede saber: es tu aula y es tu decisión.

¿En qué contexto aparece la barrera? ¿Qué tipo de enriquecimiento es? ¿Es para ella sola, o le sirve a todo el grupo?

Aula o sala — elige de la lista — — elige de la lista —

Elige de la lista: Aula o sala

TEXTO 10 • ELIGE ¿Qué tipo de enriquecimiento es?

Dónde: Y esto lo decides tú

Esto la NARA no lo puede saber: es tu aula y es tu decisión. **Elige aquí**

¿En qué contexto aparece la barrera? ¿Qué tipo de enriquecimiento es? ¿Es para ella sola, o le sirve a todo el grupo?

Aula o sala Enriquecimiento en el aula — elige de la lista —

Elige de la lista: Enriquecimiento en el aula

USAER acompaña aptitudes sobresalientes: el enriquecimiento va dentro del grupo, no aparte.

TEXTO 11 • ELIGE ¿Es para ella sola, o le sirve a todo el grupo?

Dónde: Y esto lo decides tú

Esto la NARA no lo puede saber: es tu aula y es tu decisión. **Elige aquí**

¿En qué contexto aparece la barrera? ¿Qué tipo de enriquecimiento es? ¿Es para ella sola, o le sirve a todo el grupo?

Aula o sala Enriquecimiento en el aula Le sirve a todo el grupo

Elige de la lista: Le sirve a todo el grupo

Si le sirve a todos, ya no es «lo de Ximena».

TEXTO 12 ¿Quién lo hace?

Dónde: Y esto lo decides tú

Texto 12 — pégalo aquí ¿Cuándo lo revisas?

La docente de grupo · tú · la familia · entre las dos En dos semanas · al cerrar el bimestre

la reunión de planeación del lunes.

El Mtro. Saúl aplica; la Mtra. Itzel diseña la tarjeta de reto y las vías, en la reunión de planeación del lunes.

TEXTO 13 ¿Cuándo lo revisas?

Dónde: Y esto lo decides tú

¿Quién lo hace? La docente de grupo · tú · la familia · entre las dos El Mtro. Saúl aplica; la Mtra. Itzel di	Texto 13 → pégalo aquí ¿Cuándo lo revisas? En dos semanas · al cerrar el bimestre cerrar la primera fase del proyecto.
---	--

En dos semanas, al cerrar la primera fase del proyecto.

3 · Lo que decidiste tú (esto es lo que se califica)

TEXTO 14 ¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?

Dónde: 3 · Lo que decidiste tú

Texto 14 → pégalo aquí ¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA? Aunque sea una palabra. Si no le cambiaste nada, escribe por qué estaba bien. La NARA propuso tres vías (reto base, pregunta abierta, saber de la comunidad) y una revisión de 8 a 10 sesiones. Le cambié dos cosas: las tres vías las junto en un solo proyecto con niveles, «El agua que no llega», para que Ximena, Bruno, Tadeo y Renata entren por su puerta sin que haya que preparar tres actividades; y la revisión la acorto a dos
--

La NARA propuso tres vías (reto base, pregunta abierta, saber de la comunidad) y una revisión de 8 a 10 sesiones. Le cambié dos cosas: las tres vías las junto en un solo proyecto con niveles, «El agua que no llega», para que Ximena, Bruno, Tadeo y Renata entren por su puerta sin que haya que preparar tres actividades; y la revisión la acorto a dos semanas, al cerrar la primera fase, porque el Mtro. Saúl y yo nos vemos los lunes.

TEXTO 15 ¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?

Dónde: 3 · Lo que decidiste tú

Texto 15 → pégalo aquí ¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué? Esta es la que más vale. Tu razón cuenta como evidencia. Me propuso convertir los saberes de casa en «preguntas de investigación» en un momento aparte. No le hice caso: los saberes de Tadeo (plantas) y el reto de Ximena (bebedero) entran dentro del proyecto, no en un momento extra, para no señalar a nadie como «el experto». Tampoco tomé la lista de tres indicadores tal cual: solo voy a contar quién elige un

Me propuso convertir los saberes de casa en «preguntas de investigación» en un momento aparte. No le hice caso: los saberes de Tadeo (plantas) y el reto de Ximena (bebedero) entran dentro del proyecto, no en un momento extra, para no señalar a nadie como «el experto». Tampoco tomé la lista de tres indicadores tal cual: solo voy a contar quién elige un reto abierto y quién trae algo de fuera de la escuela.

Es el renglón que más vale.

TEXTO 16 ¿En qué parte de tu planeación entra esto?

Dónde: 3 · Lo que decidiste tú

Texto 16 → pégalo aquí

¿En qué parte de tu planeación entra esto?

La app ya te dice cuál es. Escribe qué le aporta exactamente.

En La Forja de Proyectos: este mapa es el interés real y la barrera con que arranca el proyecto «El agua que no llega».

En La Forja de Proyectos: este mapa es el interés real y la barrera con que arranca el proyecto «El agua que no llega».

Revisar, descargar y subir

TOCA Toca «Revisar lo que escribí»

Dónde: Revisa antes de entregar

Toca aquí antes de entregar

La app revisa lo que escribiste y te avisa si algo se puede mejorar. No te califica: te muestra dónde mirar.

Revisar lo que escribí

Todo en orden. No encontré lenguaje de déficit. no hay campos vacíos y tus decisiones están escritas. Descárgala y súbela.

Debe decir «Todo en orden». Si marca algo, es un aviso, no una calificación.

TOCA Toca «Descargar en Word • esto es lo que subes»

Dónde: 4 • Descarga la hoja y súbela a Moodle

Toca aquí descarga la hoja y súbela a Moodle

Un solo archivo. Es lo que entregas.

Descargar en Word • esto es lo que subes

Guardar en PDF

Copiar la tabla

Descargado como USAER S01 Apartado-2-7 Mapa-de-barreras-y-apoyos.doc. Búscalo en tu carpeta de Descargas y

Se guarda en tu carpeta de Descargas como USAER_S01_Apartado-2-7_Mapa-de-barreras-y-apoyos.doc. Ese archivo lo subes en Moodle: abre tu Ruta → Diplomado USAER → Curso 1 → Sesión 1 → «Subir mi hoja».

Así queda tu hoja de evidencia (la nuestra, ya llena)

Esto es lo que descarga la app y lo que se sube a Moodle. Compárala con la tuya: mismas casillas, mismo orden.

¿Qué observaste exactamente?	Ximena termina la hoja de matemáticas en cinco minutos con todo correcto y se levanta a caminar entre las mesas. Cuando el Mtro. Saúl le da una segunda hoja igual, la termina y vuelve a levantarse. En el recreo organizó a tres compañeros para averiguar por qué el bebedero no sirve y les repartió tareas. En el mismo grupo: Bruno arma cosas con lo que hay en la mesa mientras espera; Tadeo casi no participa en clase, pero en el recreo explica cómo su abuela cura con plantas; Renata contesta bien cuando escucha y se detiene cuando le toca leer en voz alta.
¿En qué momento pasa?	En matemáticas y en lectura, después de la explicación, cuando todos reciben la misma hoja.
¿Qué del entorno puede estar causándolo?	La actividad es la misma para todo el grupo, con un solo nivel y un solo producto. No hay nada preparado para quien termina antes ni una pregunta abierta que lo rete. Lo que Ximena y Tadeo saben de fuera de la escuela no tiene dónde entrar en la clase. La consigna se da en una sola vía, escrita y por turnos de lectura en voz alta.
Tipo de barrera	Didácticas: métodos de enseñanza y evaluación que no responden a las necesidades
¿En qué contexto aparece la barrera?	Aula o sala
Apoyo que responde	Un solo proyecto con niveles, dentro del aula: una tarjeta de reto abierto para quien termina (averiguar por qué no llega el agua al bebedero y medirlo), una vía para armar con las manos, un lugar para los saberes de la comunidad, y la consigna también en audio y en pasos para quien entra por el oído. El enriquecimiento va dentro del grupo; nadie sale del salón ni queda señalado.
¿Qué tipo de enriquecimiento es?	Enriquecimiento en el aula
¿Es para ella sola, o le sirve a todo el grupo?	Le sirve a todo el grupo
¿Quién lo hace?	El Mtro. Saúl aplica; la Mtra. Itzel diseña la tarjeta de reto y las vías, en la reunión de planeación del lunes.
¿Cuándo lo revisas?	En dos semanas, al cerrar la primera fase del proyecto.

Lo que decidí yo

¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?	La NARA propuso tres vías (reto base, pregunta abierta, saber de la comunidad) y una revisión de 8 a 10 sesiones. Le cambié dos cosas: las tres vías las junto en un solo proyecto con niveles, «El agua que no llega», para que Ximena, Bruno, Tadeo y Renata entren por su puerta sin que haya que preparar tres actividades; y la revisión la acorto a dos semanas, al cerrar la primera fase, porque el Mtro. Saúl y yo nos vemos los lunes.
¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?	Me propuso convertir los saberes de casa en «preguntas de investigación» en un momento aparte. No le hice caso: los saberes de Tadeo (plantas) y el reto de

	Ximena (bebedero) entran dentro del proyecto, no en un momento extra, para no señalar a nadie como «el experto». Tampoco tomé la lista de tres indicadores tal cual: solo voy a contar quién elige un reto abierto y quién trae algo de fuera de la escuela.
¿En qué parte de tu planeación entra esto?	En La Forja de Proyectos: este mapa es el interés real y la barrera con que arranca el proyecto «El agua que no llega».

Al final tienes un solo archivo en Descargas. Lo subes desde tu Ruta: Diplomado USAER → Curso 1 → Sesión 1 → «Subir mi hoja». Y en el foro, un comentario: qué te propuso la IA y no le hiciste caso.

Sin datos de menores · la detección de aptitudes es señal, no diagnóstico · la IA propone, la docente verifica y decide.