

Apartado 3 y Apartado 5 · Boceto de proyecto

USAER · 4º de Primaria · Alias: 4.º A (Ximena, Bruno, Tadeo y Renata) · Mtra. Itzel (USAER) · NARA usada: NARA de 4º de Primaria · Sesión 2

Deja hecho: apartado 3 (El proyecto: contenido y PDA verificado) · apartado 5 (Fases del proyecto y producto final)

¿Qué le interesa al grupo?	El bebedero de la escuela lleva meses sin servir. Ximena organizó a tres compañeros en el recreo para averiguar por qué; Tadeo trae de su comunidad purépecha saberes sobre el agua y las plantas; Bruno arma cosas con lo que hay en la mesa.
¿Qué problema real de la comunidad se conecta?	El agua no llega al bebedero y nadie ha reclamado; en la colonia el agua llega dos días por semana y se guarda en tambos destapados.
Nombre del proyecto	El agua que no llega
Campo formativo	Saberes y Pensamiento Científico
Eje articulador	Vida saludable
Metodología NEM	Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)
Las fases del proyecto, en orden	FASE 1 1. Introducción al tema, conocimientos previos e identificación de la problemática: Preguntamos por qué no llega el agua al bebedero (todo el grupo; la consigna en audio y en pasos). FASES 2 Y 3 2. Diseño de la investigación: Bruno diseña el medidor de agua; Tadeo aporta cómo se cuida el agua en su comunidad. 3. Organizar y estructurar las respuestas: Ximena y su equipo miden y organizan los datos. FASES 4 Y 5 4. Presentación de los resultados de indagación y aplicación: la carta al Consejo Técnico con los datos que midió el grupo; Renata narra el proceso en audio. 5. Metacognición: ¿qué cambió en cómo cuidamos el agua? Cada quien dice qué aprendió, por su puerta.
Contenido	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
PDA (texto exacto del programa)	Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos. (Programa sintético de la Fase 4, Saberes y Pensamiento Científico, 4.º grado, pp. 44-45; el PDA está en la 45)

Producto final	Una carta al Consejo Técnico con los datos que midió el grupo, narrada también en audio.
-----------------------	--

Lo que decidí yo

¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?	La NARA propuso «acciones de cuidado del agua» en general. Lo aterricé en el bebedero, que es lo que el grupo ya quiere resolver, y le puse niveles: medir, diseñar, aportar el saber de casa, narrar.
¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?	Me propuso un cartel de compromisos como producto. No le hice caso: un cartel no obliga a medir nada. Con la carta al Consejo Técnico el grupo tiene que sostener sus datos frente a alguien.
¿En qué parte de tu planeación entra esto?	Apartado 3 (el proyecto: contenido y PDA verificado) y apartado 5 (fases y producto). Es el enriquecimiento del apartado 7 del Mapa, ahora con nombre.

Sin datos de menores · la detección de aptitudes es señal, no diagnóstico · la IA propone, la docente verifica y decide.