

Apartado 4 · Sustento con fuentes oficiales

USAER · 4.º de Primaria · Alias: 4.º A (Ximena, Bruno, Tadeo y Renata) · Mtra. Itzel (USAER) · NARA usada: NARA de 4.º de Primaria · Sesión 4

Deja hecho: apartado 4 (Sustento con fuentes oficiales)

¿Qué necesitas sustentar?	Con qué se sustenta enriquecer dentro del mismo proyecto «El agua que no llega» a Ximena, Bruno, Tadeo y Renata, alumnos del 4.º A con señales de aptitudes sobresalientes, sin sacarlos del grupo ni etiquetarlos; y qué papel tiene la USAER.
Fuente 1	Secretaría de Educación Pública (2024). Programa Sintético de la Fase 4. Programa de Estudio para la Educación Primaria (3.º y 4.º).
Tipo	Oficial SEP
¿La abriste tú?	Sí, la abrí y leí la parte que uso
Fuente 2	Secretaría de Educación Pública (2024). Atención a alumnos con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria.
Tipo	Oficial SEP
¿La abriste tú?	Sí, la abrí y leí la parte que uso
Fuente 3	Secretaría de Educación Pública (2023). Estrategias para identificar barreras para el aprendizaje y la participación. Consejo Técnico Escolar.
Tipo	Oficial SEP
¿La abriste tú?	La identifiqué pero no la abrí
Síntesis	El Programa Sintético reconoce expresamente a las personas con aptitudes sobresalientes dentro de la diversidad de sujetos de derechos que debe atender una educación plural, incluyente y participativa (1). El Programa Analítico debe contextualizar y situar los procesos formativos considerando la situación educativa, recursos, expectativas e intereses de las y los estudiantes (1). También permite organizar contenidos y metodologías —incluidos proyectos— de acuerdo con las necesidades del grupo y del contexto (1). «No tengo verificadas en esta sesión las fuentes 2 y 3 en las versiones exactas que indicas; por ello no puedo fundamentar con ellas el enriquecimiento específico, la no etiquetación ni el papel de la USAER. Necesito que me adjuntes esas dos obras o los fragmentos pertinentes para completar esa parte sin sustituirlas ni completarlas de memoria.»

¿Alguna fuente dice algo distinto?	Ninguna dice algo distinto, porque la NARA solo pudo usar la fuente 1: las otras dos no las tenía y lo dijo, en vez de inventarlas. Eso es justo lo que queríamos ver. El desacuerdo lo tengo yo conmigo: la fuente 3 la puse sin abrirla, la app me lo marcó en «Revisar», y hasta que no la abra no es una fuente, es una promesa.
--	---

Lo que decidí yo

¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?	No le cambié nada a la síntesis: las tres afirmaciones que sí hizo traen su paréntesis y las comprobé en el Programa Sintético. Lo que agregué fue el paso que faltaba: le adjunté el PDF de Atención a alumnos con aptitudes sobresalientes en una segunda corrida para que completara el enriquecimiento con esa fuente.
¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?	La NARA me pidió adjuntar también la fuente 3 (Estrategias para identificar BAP, CTE 2023). No le hice caso todavía: primero la voy a leer yo, porque la había citado sin abrirla; no le paso a la IA una fuente que no he leído.
¿En qué parte de tu planeación entra esto?	Apartado 4, Sustento con fuentes oficiales: el enriquecimiento de Ximena, Bruno, Tadeo y Renata dentro de «El agua que no llega» se sustenta en el Programa Sintético de la Fase 4 (diversidad, Programa Analítico y proyectos) y en Atención a alumnos con aptitudes sobresalientes (SEP 2024); la fuente 3 queda pendiente de lectura.

Sin datos de menores · la detección de aptitudes es señal, no diagnóstico · la IA propone, la docente verifica y decide.