

Apartado 5 y Apartado 7 · Material accesible del proyecto

USAER · 4.º de Primaria · Alias: 4.º A (Ximena, Bruno, Tadeo y Renata) · Mtra. Itzel (USAER) · NARA usada: NARA de 4.º de Primaria · Sesión 5

Deja hecho: apartado 5 (Secuencia por momentos) · apartado 7 (Ajustes razonables)

¿Qué contenido vas a hacer accesible?	La consigna y el material del momento en que el 4.º A mide cuánta agua llega al bebedero y cuánta se pierde, dentro del proyecto «El agua que no llega». Hasta ahora existía en una sola vía: la hoja con tres preguntas, la misma para todos, y la consigna escrita en el pizarrón.
Representación · con qué lo hiciste	La misma consigna en tres formas: un texto corto de tres líneas; los pasos numerados con un dibujo por paso; y un audio de treinta segundos grabado por el maestro de grupo. El material queda en una sola hoja con las tres formas visibles, no en tres hojas distintas.
Acción y expresión · cuáles son los caminos	Registrar la medición en la tabla; explicarla en voz alta al equipo y grabarla en audio; o dibujar el recorrido del agua con el mecanismo que se armó. Las tres llegan al mismo producto: los datos que sostienen la carta al Consejo Técnico.
Implicación · ¿qué lo engancha?	El bebedero es de ellos y lleva meses sin servir. La carta va firmada por el grupo y alguien la va a leer: hay a quién convencer y hay datos que defender.
¿Qué vas a mirar exactamente?	Que nadie tenga que pedir que le repitan la consigna; que los cuatro puedan entrar por una vía distinta sin que se les señale; y que el dato medido quede registrado con su unidad, por cualquiera de las tres vías.

Lo que decidí yo

¿Qué le cambiaste a lo que propuso la IA?	La NARA repartió las tres vías en tres hojas distintas. Las junté en una sola: en cuanto hay tres hojas, la que le toca a cada quien se nota, y eso es señalar.
¿Qué te propuso y no le hiciste caso? ¿Por qué?	Me propuso poner nombres en cada vía, «Ximena en la de medir, Bruno en la de armar». No le hice caso: las vías se ofrecen a todo el grupo y cada quien toma la suya; si les asigno la vía, dejo de abrir y vuelvo a etiquetar.
¿En qué parte de tu planeación entra esto?	Apartado 5, la secuencia; y apartado 9, herramientas y su razón, donde queda escrito con qué se hizo el material y por qué.

Sin datos de menores · la detección de aptitudes es señal, no diagnóstico · la IA propone, la docente verifica y decide.